

# CATÁLOGO 2009 - 2010



**ed** EDITORIAL  
**Conocimiento** S.A.

Alberto Rojas Jiménez N° 22 (Metro Santa Isabel) - Santiago de Chile  
Fono: (562) 6348779 - [www.editorialconocimiento.cl](http://www.editorialconocimiento.cl) - email: [ventas@editorialconocimiento.cl](mailto:ventas@editorialconocimiento.cl)

## ÍNDICE

Presentación.....	3
Serie Tragaluz. Aprendo a pensar.....	4
Colección de Perfeccionamiento Docente.....	8
Bodega Arrayán Editores - Textos escolares.....	16
Proyectos especiales para empresas.....	19
Proyectos especiales para instituciones educativas.....	20

# PRESENTACIÓN

**La actual Sociedad del conocimiento plantea nuevas exigencias a la educación. Para ello necesita contar con apoyo real y una efectiva valoración de la profesión docente.**

Editorial Conocimiento S.A. está conformada por un grupo de profesionales expertos en educación, didáctica y comunicación, con amplia experiencia en el mundo editorial. Esto nos permite, en el contexto de la actual sociedad del conocimiento, ofrecer a la comunidad, nacional y extranjera, productos y servicios educacionales basados en la singularidad que representa cada institución educativa, reflejada en su proyecto educativo y en el perfil de los estudiantes que desean formar.

Es por ello que queremos compartir con ustedes los productos y servicios de la nuestra temporada 2009 - 2010, pensados de acuerdo con los cambios y exigencias que cada día se presentan para el perfeccionamiento y trabajo en aula de los docentes; así como con los procesos de aprendizaje-enseñanza de los actuales estudiantes en el sistema educativo nacional.

## Nuestros productos y servicios

- **Serie Tragaluz.** *Ejercicios para pensar.*
- **Colección de Perfeccionamiento Docente.**
- **Bodega Arrayán Editores** - *Textos escolares.*
- **Proyectos especiales para empresas.**
- **Proyectos especiales para instituciones educativas.**





## SERIE TRAGALUZ

### Aprendo a pensar

**“Se puede y se debe aprender a ser inteligente y mejorar la inteligencia, entendida como herramienta mental con la que aprendemos”**

La serie Tragaluz, proyecto editorial dirigido científicamente por el doctor Martiniano Román Pérez, creador del Modelo T de planificación, y elaborado por autoras y autores nacionales de primer nivel, es un aporte directo a la labor de todos los docentes del país (utilicen o no el Modelo T), ya que su objetivo fundamental es el desarrollo de las capacidades de los estudiantes a través de sistema de evaluaciones.

En Tragaluz las evaluaciones están compuestas por ejercicios que estimulan el aprender a pensar. Este sistema fomenta en los niños y jóvenes el desarrollo de la inteligencia de manera integral y acumulativa, entregando herramientas mentales que el estudiante utilizará durante todo su proceso escolar primario, secundario y superior.

El proyecto trabaja los contenidos mínimos obligatorios de los planes y programas del Ministerio de Educación. Abarca en cuarto año básico los subsectores de Lenguaje, Matemática y Comprensión del Medio, y en octavo año básico los subsectores de Lenguaje, Matemática, Comprensión de la Naturaleza y Comprensión de la Sociedad. En 2° Medio están presentes los textos para Lenguaje y Matemática. Todos ellos vienen acompañados de una guía didáctica para el(la) profesor(a).

Cada texto introduce, desde la evaluación, la práctica de la metacognición con ejercicios que invitan al estudiante a analizar su propio pensamiento para identificar explícitamente las capacidades que posee. Los ejercicios de evaluación (indicadores de evaluación por capacidades) individuales y grupales sirven de repaso y, además, de afianzamiento de lo aprendido en clases, sobre todo para aprender a pensar y mejorar el pensamiento.

En el proyecto se desarrollan las capacidades más importantes y útiles para los siguientes subsectores de aprendizaje:

- Educación Matemática: Razonamiento lógico, expresión gráfico-simbólica y orientación espacio-temporal.
- Lenguaje y Comunicación: Comprensión, expresión oral y expresión escrita.
- Comprensión de la Naturaleza: Razonamiento lógico (comprensión), expresión gráfico-simbólica y experimentación.
- Comprensión de la Sociedad: Comprensión, orientación espacio-temporal y pensamiento crítico.

Cada Unidad termina con la sección “Aprendo a pensar en grupo”, en que los estudiantes comparten con sus compañeros su forma de pensar para aprender. De este modo, se desarrolla también la capacidad de socialización, reflejada en la discusión en torno a la respuesta adecuada y los pasos mentales dados en grupo para llegar a la solución.

“Tragaluz, *Aprender a pensar*”, representa una ayuda real para mejorar los resultados individuales y colectivos de los estudiantes, pero sobre todo para que ellos utilicen las capacidades aprendidas en su vida cotidiana.

*Martiniano Román Pérez*





**Tema:** Lenguaje  
**Curso:** Cuarto Año de Enseñanza Básica  
**Serie:** Tragaluz  
**Autores:** María Luisa Ortúzar G., María José Echenique T. y Gabriela Lobo J.  
**Encuadernación:** Hotmelt  
**Nº de páginas:** 168  
**ISBN:** 956-240-551-6

**Tema:** Matemática  
**Curso:** Cuarto Año de Enseñanza Básica  
**Serie:** Tragaluz  
**Autores:** Felipe Sotomayor M., César Tapia V., Paola Vásquez Q. y Lorenzo Ampuero A.  
**Encuadernación:** Hotmelt  
**Nº de páginas:** 168  
**ISBN:** 956-240-553-2



**Tema:** Ciencias  
**Curso:** Cuarto año de Enseñanza Básica  
**Serie:** Tragaluz  
**Autores:** Felipe Sotomayor M., César Tapia V., Paola Vásquez Q. y Lorenzo Ampuero A.  
**Encuadernación:** Hotmelt  
**Nº de páginas:** 152  
**ISBN:** 956-240-552-4



**Tema:** Lenguaje

**Curso:** Octavo Año de Enseñanza Básica

**Serie:** Tragaluz

**Autores:** Aldo Montenegro G. y Marta Gajardo B.

**Encuadernación:** Hotmelt

**Nº de páginas:** 160

**ISBN:** 956-240-558-3

**Tema:** Matemática

**Curso:** Octavo Año de Enseñanza Básica

**Serie:** Tragaluz

**Autores:** Aldo Montenegro G. y Ernesto Godoy R.

**Encuadernación:** Hotmelt

**Nº de páginas:** 168

**ISBN:** 956-240-556-7



**Tema:** Ciencias de la Naturaleza

**Curso:** Octavo Año de Enseñanza Básica

**Serie:** Tragaluz

**Autores:** María Luisa Collarte I., Chrisla Gutiérrez M. y Paulina Yávar Undurraga

**Encuadernación:** Hotmelt

**Nº de páginas:** 160

**ISBN:** 956-240-557-5





**Tema:** Ciencias Sociales

*Curso:* Octavo año de Enseñanza Básica

*Serie:* Tragaluz

*Autores:* Jorge Rojas F., Ernesto Dupré L., Daniel Gatica C. y Antonia Subercaseaux U.

*Encuadernación:* Hotmelt

*Nº de páginas:* 152

*ISBN:* 956-240-554-0

**Tema:** Lenguaje

*Curso:* Segundo Año de Enseñanza Media

*Serie:* Tragaluz

*Autora:* Cecilia Echeverría

*Encuadernación:* Hotmelt

*Nº de páginas:* 168

*ISBN:* 978-956-8832-02-5



**Tema:** Matemática

*Curso:* Segundo Año de Enseñanza Media

*Serie:* Tragaluz

*Autores:* Aldo Montenegro G., Ximena Herrera R., Ricardo Salinas P. y Andrea Vergara G.

*Encuadernación:* Hotmelt

*Nº de páginas:* 128

*ISBN:* 978-956-8832-04-9





## COLECCIÓN DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

**Un aporte a la reflexión en torno a la educación y sus desafíos pedagógicos en el marco de un nuevo siglo y una nueva época.**

Con el objetivo de estimular la reflexión y el debate interno entre los docentes y profesionales de la educación frente a las nuevas ideas teóricas y prácticas educativas vigentes, Editorial Conocimiento continúa con esta colección –iniciada por Arrayán Editores– y que entrega apoyo contextualizado y moderno para el desempeño de profesores y profesoras en la sala de clases, así como relevantes conocimientos para las universidades y sus estudiantes de pedagogía.

La dirección científica de la colección está a cargo del Dr. Martiniano Román Pérez, catedrático de la Universidad Complutense de Madrid, actual Director Científico de Editorial Conocimiento, quien está acompañado por un selecto equipo de autores-pedagogos y con una vasta experiencia en aula.





## DISEÑO Curricular de aula: Modelo T. Puerta de entrada en la sociedad del conocimiento

### El posicionamiento del currículum en el aula desde el paradigma sociocognitivo.

La clave de esta nueva sociedad (vista desde el aula) radica en el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades por medio de contenidos y métodos.

El libro recoge una breve fundamentación del concepto sociedad del conocimiento en el marco de la Refundación de la Escuela, analiza el concepto de Mapas de Progreso del Aprendizaje, se critican y desmontan justificadamente los códigos del paradigma conductista y sus productos curriculares, se fundamenta el Modelo T desde una perspectiva teórico-práctica. Sus dos últimos capítulos son prácticos, se desarrollan modelos prácticos de evaluación cualitativa de capacidades por habilidades y de valores por microactitudes. También se da importancia a las actividades como estrategias de aprendizaje y como habilidades, de las cuales se deriva la evaluación cuantitativa (por objetivos) de contenidos y métodos.

### Contenidos Relevantes

- Supuestos teóricos de partida para la elaboración del Modelo T como diseño curricular de aula.
- Desaprender para aprender en la sociedad del conocimiento.
- Un nuevo modelo de aprender a aprender en la sociedad del conocimiento.
- El Modelo T y la planificación de aula anual.
- El Modelo T se desarrolla en forma de planificaciones cortas de unidades de aprendizaje.
- Anexo: Métodos de aprendizaje (asociados a capacidades - destrezas): Lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Matemática.
- Páginas: 228 - ISBN: 978-956-8832-01-8

## Educación intercultural. Análisis, estrategias y programas de intervención.

### Referencias teóricas e instrumentales para abordar tareas de análisis y operativas, como la elaboración de los propios programas de acción socioeducativa, desde la perspectiva intercultural.

#### Contenidos Relevantes

- Fundamentación social y teórica: realidad multicultural y educación intercultural.
- La intervención socioeducativa en la educación intercultural.
- Estrategias y programas de educación intercultural.

Páginas: 208 - ISBN: 978-956-8832-00-1

La simultaneidad existencial y comunicativa de personas hoy hacen posible generar unión y encuentro o desencuentro, conflicto y fractura y exclusión social. Ante ello, el reto de promover puentes y espacios de diálogo y encuentro se convierte en necesidad urgente e ineludible.





## Aprender a aprender en la sociedad del conocimiento

**Refundación de la Escuela desde un modelo sociocognitivo que se aplica en el aula para crear modernidad sin olvidar la tradición.**

El libro aborda la innovación responsable del quehacer profesional cotidiano de los docentes sobre la plataforma de enfoques epistemológicos, orientados a una sociedad sustentada en los conocimientos. Se amplía la visión didáctica desde aportes actualizados de la pedagogía, la sociología, la psicología y la antropología.

El texto se sitúa en el escenario de la globalización y la sociedad del conocimiento, en el que la escuela como institución social y cultural no puede ignorar las nuevas demandas generadas por sus protagonistas.

### Contenidos Relevantes

- La sociedad del conocimiento como una nueva era en educación.
- Aprender a aprender como desarrollo de los procesos cognitivos y afectivos: capacidades y valores.
- La sociedad del conocimiento demanda un nuevo paradigma en educación.
- Páginas: 176 - ISBN: 956-240-435-8

## Enseñar a aprender: Desarrollo de capacidades-destrezas en el aula

**Enseñar a aprender, como desarrollo de capacidades y destrezas en el aula, por medio de habilidades secuenciadas y jerarquizadas.**

### Contenidos Relevantes

- Sociedad del conocimiento e inteligencia como conjunto de capacidades y destrezas.
- Organizaciones que aprenden: una propuesta práctica de intervención en el centro educativo.
- Destrezas intelectuales en el aula como una forma de enseñar a aprender: sugerencias de intervención pedagógica.
- Propuesta instruccional para la enseñanza explícita de destrezas intelectuales en el aula.
- Páginas: 168 - ISBN: 956-240-480-3

El presente libro, pretende ser un modelo práctico para potenciar el desarrollo de la metacognición y la autorreflexión de docentes y estudiantes, analizando sus propios procesos del pensar ante tareas determinadas. Se parte de la definición, construida y compartida, de una destreza concreta para aplicarla a una determinada situación escolar, identificando de una manera cooperativa las habilidades subyacentes. Se trata de un modelo práctico de pensamiento explícito, extensible, como experiencia, a otras instituciones educativas.





### Capacidades y valores como objetivos en la sociedad del conocimiento. Perspectiva didáctica

**El conjunto de capacidades que utiliza (o puede utilizar) un aprendiz constituye su inteligencia.**

Se parte del axioma básico de que los contenidos y los métodos son medios para desarrollar capacidades y valores. Se hace énfasis en tratar de identificar el sentido y la metodología que posibiliten el desarrollo de capacidades y valores, entendiendo que las capacidades-destrezas son objetivos cognitivos que actúan como herramientas.

Se analizan, además, los valores-actitudes desde una metodología psicopedagógica que los sitúa al lado de las capacidades, constituyendo así la inteligencia afectiva del aprendiz.

#### Contenidos Relevantes

- Los objetivos y su sentido en la sociedad del conocimiento.
- Capacidades y destrezas como objetivos en la sociedad del conocimiento.
- Valores-Actitudes como objetivos en la sociedad del conocimiento.
- Conceptos básicos para la comprensión de la escuela y el currículum en la sociedad del conocimiento.
- Páginas: 184 - ISBN: 956-240-492-7

### La violencia escolar.

#### Análisis y propuestas de intervención socioeducativas

**Es urgente elaborar programas propios de acción e intervención socioeducativa para la prevención y tratamiento de la violencia escolar.**

#### Contenidos Relevantes

- Procesos sociales y violencia: su incidencia en la violencia escolar.
- Educación, violencia y escuela.
- El centro educativo: realidad vivencial y de aprendizaje de formas de convivencia en paz y solidaridad.
- Propuestas de acción socioeducativas para la prevención y tratamiento de los conflictos violentos.
- Páginas: 175 - ISBN: 956-240-494-3

Merino Fernández plantea que la violencia escolar constituye hoy una realidad social que supera los límites de la escuela, y se fundamenta en que:

- La violencia y su cultura se han instalado en el pensar, sentir y actuar de la sociedad como una forma de vida a la que nos hemos acostumbrado.
- La crisis de identidad del modelo escolar actual es incapaz de afrontar la nueva situación.

Se analizan la violencia escolar con sus manifestaciones y consecuencias y los factores desencadenantes de la misma. Además se ofrecen respuestas alternativas para replantear, refundar o reconvertir el modelo escolar, así como la sistematización de estrategias, modelos de acción y procedimientos de prevención y tratamiento de la violencia escolar.





**La Inteligencia escolar.**  
**Aplicaciones al aula. Una nueva teoría para una nueva sociedad**  
**Nueva teoría tridimensional de la inteligencia escolar.**

Díez López señala que la mejora de la inteligencia es un tema muy importante para la sociedad del conocimiento y que las teorías de la inteligencia vigentes están, en la práctica, al margen de esta nueva sociedad. Más aún, en la mayor parte de los casos se han construido desde fuera del aula.

En este libro se analizan, desde una perspectiva de aula, las posibilidades y limitaciones de tres grandes enfoques teóricos de la inteligencia: teorías factorialistas, teorías cognitivas y teorías socioculturales (Vygotsky y Feuerstein).

**Contenidos Relevantes**

- La inteligencia como conjunto de aptitudes: teorías factorialistas.
- La inteligencia como estructura y como proceso: teorías cognitivas.
- Teorías socioculturales de la inteligencia.
- Teoría tridimensional de la inteligencia escolar: implicaciones para el aprendizaje en el aula.
- Páginas: 268 - ISBN: 956-240-497-8

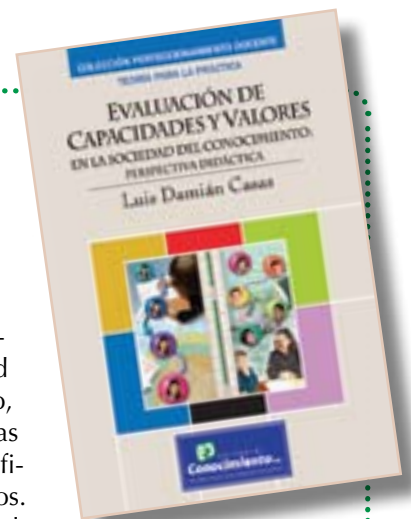
**Evaluación de capacidades y valores en la sociedad del conocimiento: perspectiva didáctica**

**¿Cómo evaluar de objetivos cognitivos (capacidades, destrezas y habilidades) y afectivos (valores y actitudes)?**

**Contenidos Relevantes**

- Marco teórico conceptual de la evaluación en la sociedad del conocimiento.
- Etapas de la evaluación de los aprendizajes.
- Técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.
- Evaluación de capacidades.
- Evaluación de valores y actitudes.
- Validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación.
- Páginas: 186 - ISBN: 956-240-499-4

Primero, se analiza el tema desde la perspectiva de la calidad en la sociedad del conocimiento, para posteriormente estudiar las etapas de la evaluación e identificación de técnicas e instrumentos. Luego, se plantea la evaluación de nueve capacidades relevantes para el aprendizaje. Se definen y se aportan técnicas útiles para su evaluación. Se analiza, además, el tema de los valores y actitudes desde la perspectiva de la evaluación. Finaliza esta obra con un estudio sobre la validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación, fácilmente comprensible y utilizable por los profesores en la aulas.





## Evaluación de la cultura institucional en educación. Un enfoque cualitativo teórico-práctico

**La comunidad educativa investiga, evalúa y determina el proceso de cambio cultural.**

Este texto plantea que si se quiere cambiar una institución escolar o una organización educativa, esa innovación debe afectar a la cultura de la misma. Así, se conseguirá un cambio real y no superficial o “de maquillaje”.

El autor ofrece técnicas e instrumentos para la evaluación de la cultura institucional y para impulsar cambios. Postula una visión humanista de la cultura frente al discurso neoliberal positivista ampliamente asentado en las escuelas y colegios actuales.

Se busca facilitar la comprensión de la cultura institucional y dar herramientas de evaluación a las comunidades educativas para que sean las protagonistas de su propio cambio cultural.

### Contenidos Relevantes

- La cultura institucional en las organizaciones escolares.
- Evaluación de la cultura institucional en organizaciones educativas: enfoques cualitativos.
- Técnicas e instrumentos de evaluación de la cultura institucional en educación.
- Desarrollo y cambio de la cultura institucional en educación.
- Ejemplo de análisis cultural de una institución educativa.
- Páginas: 214 - ISBN: 956-240-500-1

## Talento en la sociedad del conocimiento. Desarrollo y evaluación

**¿Quién es un talento o un genio?, ¿cómo puede identificarse?, ¿qué métodos educativos son los más convenientes para su desarrollo?**

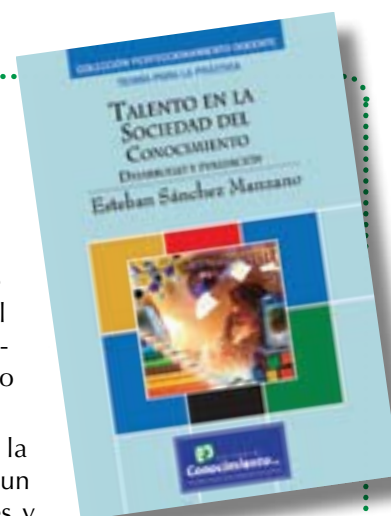
### Contenidos Relevantes

- Precisiones conceptuales e históricas.
- El modelo tetrárquico de superdotación emergente.
- Identificación y evaluación diagnóstica del talento potencial.
- Educación para el desarrollo del talento.
- Programa de enriquecimiento para superdotados y talentos (pest).
- El talento en una visión de futuro.
- Páginas: 190 - ISBN: 956-240-555-9

La educación del talento es una de las prioridades de los países en el marco de la sociedad del conocimiento. Su desarrollo es el producto directo de la creatividad humana.

Hoy se piensa que el talento y la genialidad son el resultado de un complejo sistema de capacidades y actitudes (la herencia, la maduración cerebral, la educación y las circunstancias sociales).

Este libro expone las claves del talento. En síntesis, esta obra es una respuesta a tres de las grandes preguntas sobre el tema.





## El profesor mediador del aprendizaje

### Enseñando a aprender y a pensar para la sociedad del conocimiento.

Este libro ha sido escrito por Lorenzo Tébar Belmonte, profesor de psicología del Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle, adscrito a la Universidad Autónoma de Madrid.

Este estudio trata sobre la imprescindible labor del educador mediador en la educación, con claridad de ideas y riqueza de recursos, orientada a ayudar a los docentes a construir y estructurar la mente de los estudiantes, desarrollando sus potencialidades, y colaborando en la formación de personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Se clarifica el sentido educativo de la mediación, que brinda una valiosa ayuda a los educadores en el camino de su desarrollo profesional.

## Contenidos Relevantes

- Capítulo 1: El panorama educativo en la sociedad actual. Justificación del cambio de paradigma: el perfil del profesor mediador del aprendizaje.
- Capítulo 2: Los fundamentos del paradigma mediador.
- Capítulo 3: El perfil del profesor mediador de aprendizajes.
- Capítulo 4: La mediación a través de los elementos del mapa cognitivo.
- Capítulo 5: Aportaciones de la mediación.
- Capítulo 6: Aportaciones del paradigma mediador a la función docente.
- Páginas: 260 - ISBN: 956-240-566-4

## La creatividad en el aula. Perspectiva teórico-práctica

### El aula propicia para que los estudiantes se apropien de su creatividad.

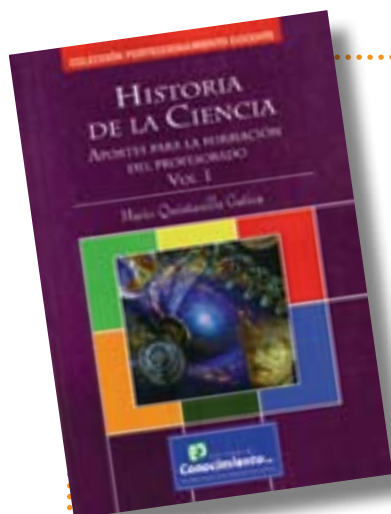
## Contenidos Relevantes

- Reconceptualización de la creatividad.
- La nueva forma de entender en el aula.
- La configuración de un mapa didáctico creativo.
- El diseño de un menú creativo.
- Páginas: 198 - ISBN: 956-240-559-1

Francisco Menchén Bellón, supervisor de Educación de la Comunidad de Madrid, licenciado en Psicología y en Ciencias de la Educación, aborda desde una perspectiva teórica y práctica el talento de la creatividad en la sala de clases.

El texto expresa los pilares para promover la creatividad en el aula. El docente encontrará planteamientos que le sorprenderán y le ayudarán a superar la forma tradicional de entender la tarea educativa, las relaciones en clase, los contenidos curriculares, la evaluación del proceso.





**Historia de la Ciencia.  
Aportes para la formación del profesorado. Volumen 1**

**La enseñanza de la ciencia y la preparación de aquellos que deben mediar en la adquisición de conocimientos en las disciplinas que la contienen.**

Es el primer volumen de una compilación de estudios elaborada por Mario Quintanilla Gatica, Dr. en Didáctica de las Ciencias Experimentales y director del grupo G.R.E.C.I.A. de la Facultad de Educa-

ción de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

El objetivo de este volumen es poner en discusión temas de gran altura, tendientes a materializar la formación y capacitación docente como garantías de logro en el terreno de la educación de calidad.

**Contenidos Relevantes**

- Historia de la ciencia como una estrategia para aprender a pensar sobre el mundo.
- Reflexión sobre la historia y la filosofía de las ciencias y la enseñanza de las ciencias.
- Las mujeres en la historia de la ciencia.
- ¿Qué historia de la ciencia enseñar?
- Las “historias de la ciencia”.
- La historia de la ciencia: un tema pendiente en la educación.
- Reflexiones para considerar la historia de la ciencia en la formación inicial y continua del profesorado de matemática.
- Páginas: 142 - ISBN: 956-240-572-9

**Historia de la Ciencia.  
Propuestas para su divulgación y enseñanza. Volumen 2**

**La transferencia de conocimiento en el aula debe superar las opciones reduccionistas y dogmáticas.**

**Contenidos Relevantes**

- Prácticas experimentales e instrumentos científicos en la construcción del conocimiento científico-escolar.
- Nicolás Copérnico desde una propuesta realista pragmática de la historia de la ciencia.
- Enseñanza del modelo atómico de Dalton desde una visión naturalizada de la historia de la química.
- Historia de la geología.
- La ley periódica analizada desde el modelo de Toulmin. Aportes para la enseñanza de la historia de la química.
- Aplicación del modelo del Toulmin para la enseñanza de “raíz cuadrada”.
- Páginas: 136 - ISBN: 956-240-573-7

Este es el segundo volumen de una compilación de estudios elaborada por Mario Quintanilla Gatica, Dr. en Didáctica de las Ciencias Experimentales y director del grupo G.R.E.C.I.A. de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Este libro complementa el volumen 1. En él se plantea que se debe promover el desarrollo de competencias y habilidades cognitivas lingüísticas de pensamiento científico en los estudiantes, así como la promoción y consolidación de los valores democráticos.





## BODEGA ARRAYÁN EDITORES - TEXTOS ESCOLARES

Editorial Conocimiento administra un stock de textos escolares de Arrayán Editores, empresa que cesó su participación en el ámbito educacional.

Nuestro propósito es apoyar a las instituciones que fueron clientes de Arrayán Editores con los textos escolares que forman parte de su proyecto educativo, y que necesitan para esta temporada 2009 - 2010.

**Tema:** Ciencias

*Curso:* Primer Año de Enseñanza Básica

*Serie:* Globo Amarillo

*Autoras:* María Inés Badilla I.,  
María Alexandra Méndez E.

Encuadernación: Espiral Doble Cero - Tapa con lomo

Nº de páginas: 240

ISBN: 956-240-437-4



**Tema:** Ciencias

*Curso:* Segundo Año de Enseñanza Básica

*Serie:* Globo Amarillo

*Autoras:* María Inés Badilla I.,  
María Alexandra Méndez E.

Encuadernación: Espiral Doble Cero - Tapa con lomo

Nº de páginas: 240

ISBN: 956-240-441-2

**Tema:** Lenguaje

*Curso:* Tercer Año de Enseñanza Básica

*Serie:* Globo Amarillo

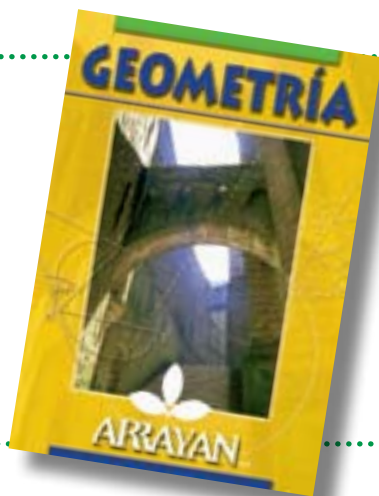
*Autoras:* Marcela Lizama V., Marcela Sarabia G.,  
Claudia Valenzuela L.

Nº de páginas: 240

Encuadernación: Espiral Doble Cero

ISBN: 956-240-415-3





**Tema:** Geometría

**Curso:** Tercero y Cuarto Medio,  
Primeros Años Universidad

**Autoras:** Ximena Carreño Campos,  
Ximena Cruz Schmidt.

**Nº de páginas:** 467

**Encuadernación:** Hotmelt

**ISBN:** 956-240-427-7

**Tema:** Química

**Curso:** Primer año de Educación Media

**Serie:** Prisma

**Autores:** Teresa Izamit T., Mónica Miranda B.,  
Juan Carlos Martínez A.

**Nº de páginas:** 192

**Encuadernación:** Hotmelt

**ISBN:** 956-240-351-3



**Tema:** Química

**Curso:** Segundo Año de Educación Media

**Serie:** Prisma

**Autores:** Juan Carlos Martínez A., Germán Mena R.,  
Mónica Miranda B.

**Nº de páginas:** 216

**Encuadernación:** Hotmelt

**ISBN:** 956-240-355-6





**Tema:** Física

*Curso:* Primer Año de Educación Media

*Serie:* Prisma

*Autores:* Alejandro Candía R., Hernán Verdugo F.

Nº de páginas: 208

Encuadernación: Hotmelt

ISBN: 956-240-363-7



**Tema:** Biología

*Curso:* Segundo Año de Educación Media

*Serie:* Prisma

*Autores:* Cecilia Kaluf F., Sergio Núñez J.,  
Rosa Uribe M.

Encuadernación: Hotmelt

Nº de páginas: 200

ISBN: 956-240-378-5

**Tema:** Biología

*Serie:* Prisma

*Curso:* Tercer Año de Educación Media

*Autores:* Lorenzo Villagra M., Juan Ramos,  
Rosa Valdés B.

Nº de páginas: 168

Encuadernación: Hotmelt

ISBN: 956-240-408-0

Fecha de publicación: 2004

*Curso:* Cuarto Año de Educación Media

*Autores:* Lorenzo Villagra M., Juan Ramos,  
Rosa Valdés B.

Nº de páginas: 224

Encuadernación: Hotmelt

ISBN: 956-240-423-4



## PROYECTOS ESPECIALES PARA EMPRESAS

Contamos con un área de desarrollo dedicada especialmente a la elaboración de proyectos promocionales para empresas. Así, podemos potenciar la venta de su producto acompañándolo de:

- Libros de juegos.
- Libros de entretenimiento.
- Libros de cuentos.
- Suplementos educativos (para medios de comunicación).
- Edición de libros especiales.
- Software educativo.

Nuestras propuestas son adaptables a las necesidades de cada empresa a través de un trabajo en equipo y comunicación directa, lo que nos permite entregar productos de alta calidad.



**Expedición INCREÍBLE 3D**

UNA EXPERIENCIA DE ALTA DEFINICIÓN

12 Revistas y 12 CD Rom

**Site Web**  
Convierte tus fotos personales en divertidas imágenes 3D con nuestros Avatares 3D personalizados en una divertida expedición.

**Temáticas**

1. Aventuras en las Amazonas
2. Habitantes de las profundidades
3. Aventuras en la selva
4. Dinosaurios prehistóricos
5. Parques acuáticos
6. Descubrimientos arqueológicos
7. Historia de las Américas
8. De los reyes a los reyes
9. El mundo de los animales
10. El mundo de los humanos
11. El mundo de los animales
12. Transportes especiales

¡Doce expediciones que te sorprenderán!

12 espectaculares CD-ROM

Expedición 3D en formato digital con imágenes de alta definición.

## PROYECTOS ESPECIALES PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Con el aporte de nuestros profesionales (editores, diseñadores, docentes, comunicadores, diagramadores, etcétera), este servicio recopila, ordena y personaliza todo el material didáctico y pedagógico que utiliza una institución educativa, entregando un sello de calidad único y distintivo dentro del ámbito educacional.



Asimismo, tenemos la experticia y manejamos la tecnología para migrar materiales pedagógicos en soporte papel a formatos digitales personalizados según las necesidades de cada institución.

Nuestro sistema de edición multimedia nos permite crear software educativo, contenidos para pizarras digitales interactivas (PDI), sitios y portales web.

El software resultante es de autoría propia, adaptado a la realidad chilena y personalizado para cada institución. Este servicio incluye capacitación y soporte técnico.

Para ello contamos con la capacidad técnica de:



Con este apoyo, estamos seguros de aportar un valor agregado a sus necesidades y de lograr el más alto impacto en su labor educativa e institucional.

De sus servicios y soluciones, destacamos:

- Diseño gráfico.
- Asesorías e implementación de TICs.
- Capacitación herramientas TIC y TIC-EDU.
- Portales institucionales.
- Plataformas educacionales e-learning (Moodle, Claroline, etc.)

