

MODELOS DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR

PRÓLOGO

Enseñanza universal. Escuela para todos. Escuela comprensiva. Escuela democrática. Escuela abierta. Educación de calidad. Estas expresiones y otras muchas similares pueden enmarcar el proceso histórico de la educación institucionalizada en muchos países que han logrado la generalización efectiva de la educación básica a todos los ciudadanos.

Cuando los principales problemas cuantitativos han sido resueltos, crece la demanda social de una mejor calidad. Hoy existe una fuerte demanda de la calidad a la escuela. Y ello pasa por una **revisión de los modelos didácticos y organizativos vigentes**.

La escuela ha crecido deprisa. Ciertamente es una institución muy antigua. Pero su crecimiento en el último siglo ha sido espectacular en extensión y en dimensiones. La escuela unitaria de aldea ha ido desapareciendo al emigrar la población de ésta. En su lugar, **las escuelas se han convertido en instituciones, en organizaciones complejas, en los grandes núcleos urbanos**. La sustitución del taller artesano por la gran fábrica o empresa sirvió a los fines del crecimiento de la producción y de la economía. Esta revolución industrial, demográfica y económica, alteró las instituciones sociales, la vida económica y la vida social.

Las teorías científicas han estudiado las actuales organizaciones complejas, intentando descubrir y explicar su funcionamiento para optimizar éste y los resultados económicos, sociales y humanos.

También se estudia científicamente la Organización escolar, la escuela actual, el centro educativo en su complejidad, variedad y diversidad. Valga como uno de los signos expresivos de esta preocupación el incremento de recientes investigaciones para descubrir las variables explicativas de las escuelas eficaces, de los centros escolares de mejor rendimiento educativo y de más alta calidad.

Las instituciones sociales cambian: las nuevas demandas, las nuevas tecnologías, las nuevas instituciones que surgen, las nuevas ideologías, la dura competencia, las interacciones sociales fuerzan a toda institución social a adaptarse, bajo el riesgo de su desaparición. La escuela como institución ha sufrido alteraciones: para cumplir su función social y ha de readaptarse a las actuales necesidades. ¿Poseerá esta capacidad de modificación o habrá de desaparecer como tal institución, como afirma Ivan Illich?

La crisis de la escuela obliga a analizarla más en profundidad. Hay disciplinas pedagógicas que así lo intentan: la Teoría de la Educación, La Historia de la Educación, la Pedagogía comparada, la Pedagogía social, La Didáctica.... También la Organización escolar ha de realizar este esfuerzo. A esta finalidad pretende servir este texto. Para ello elegimos como tarea principal **los modelos de Organización escolar**, que posibilitan una nueva perspectiva de análisis institucional escolar.

Un primer capítulo del libro sitúa el tema en el **contexto científico de la Organización y de la Organización escolar**, planteando brevemente las coordenadas históricas y conceptuales básicas.

Después se abordan los modelos más representativos de las teorías organizativas, agrupándolos en torno a seis ejes o vectores: **la productividad, el hombre, la estructura, el poder, la cultura y el sistema.**

- En los **modelos productivos**, la escuela será vista como una empresa productiva, que deberá organizarse técnica y científicamente para alcanzar unos objetivos precisos y definidos.
- En los **modelos humanistas**, la Organización escolar habrá de recobrar su dimensión humana, estimulando la motivación, la comunicación, la participación; deberá responder como una comunidad escolar participativa.
- En los **modelos estructurales** se destacarán los aspectos formales de la Organización escolar: la constitución de los órganos colegiados, de los departamentos y equipos docentes, las normas estables de funcionamiento, los roles, la disposición jerárquica.
- En los **modelos políticos**, la conciencia de lucha por el poder que efectúan los diversos grupos dentro de la escuela y desde su entorno social enfatizan la necesidad de la educación en, por y para la libertad del alumno y del grupo de aula y centro.
- En los **modelos culturales**, la Organización escolar habrá de optar por transmitir la cultura social o por trascenderla críticamente. Al mismo tiempo creará sus propios valores, tradiciones, objetivos y símbolos de modo participativo entre sus miembros.
- En los **modelos sistémicos**, la Organización escolar será vista ante todo como una integración activa de sus elementos entre si y con respecto al entorno: la escuela como sistema abierto.

En todos y cada uno de los modelos, como en todas y cada una de las teorías que representan, se hallan elementos valiosos y se encuentran aspectos incompletos. La integración armónica enriquecerá nuestra comprensión de la escuela y podrá ayudar en el diagnóstico y solución de sus problemas actuales. Para ello es necesario buscar más la complementariedad que la contraposición.

Ver una misma realidad desde perspectivas diferentes ayuda a la comprensión de la totalidad de su objeto. **Ver la organización escolar desde diversos ángulos puede contribuir a superar una visión unilateral y fragmentaria.** Puede además facilitar la comprensión de las diversas visiones de los profesores y miembros de la comunidad escolar y facilitar así la búsqueda conjunta de una escuela más eficaz, más rica, con más capacidad de educar al ciudadano del próximo milenio, al hombre de hoy y del futuro.

Las **diversas reformas educativas en marcha urgen una revisión de los modelos organizativos actuales**, preferentemente burocráticos, formales y estructurales, para llegar a una perspectiva más integradora y armónica de la escuela y su organización.

Los Autores
Madrid, Enero, 1989.