

MODELOS DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Más información en:

Ediciones Pedagógicas.
Madrid: Tf. 34 91 448 06 16

Visor Libros – Pedagogía
Facultad de Educación
c./ Rector Royo Villanova s/n
28040 – Madrid
Tf. 34 91 534 13 20

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO UNO: LOS MODELOS DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

1.1. Importancia de los modelos en las teorías científicas.

1.1.1. Definición de modelo.

1.1.2. Características y funciones de los modelos.

1.2. Los modelos en la construcción de la ciencia.

1.2.1. Concepto de ciencia.

1.2.2. Ciencia, paradigma y modelo.

1.3. Historia de la Organización empresarial y escolar.

1.3.1. Historia de la Organización empresarial.

1.3.2. Historia de la Organización escolar.

1.4. Definición y objeto de la Organización escolar.

1.4.1. Administración y Organización.

1.4.2. Definición de Organización: sus elementos fundamentales.

1.4.3. Definición de Organización escolar.

1.4.4. El objeto de la Organización escolar.

1.5. Interdependencia de la Organización escolar.

1.6. La Organización escolar como ciencia, tecnología y arte.

- 1.6.1. La Organización escolar como ciencia.
- 1.6.2. La Organización escolar como tecnología.
- 1.6.3. La Organización escolar como arte.

1.7. Los modelos de Organización escolar.

1.8. Resumen.

CAPITULO DOS: LOS MODELOS PRODUCTIVOS DE ORGANIZACIÓN. LA ESCUELA COMO EMPRESA

2.1. Contexto.

2.2. Frederik W. Taylor.

2.3. Henry Fayol.

2.4. Los neoclásicos.

2.5. Aportaciones y limitaciones.

2.6. La escuela como empresa educativa.

2.7. Resumen

CAPITULO TRES: LOS MODELOS HUMANISTAS DE ORGANIZACIÓN. LA ESCUELA COMUNIDAD EDUCATIVA

3.1. Contexto.

3.2. Elton Mayo: relaciones interpersonales.

3.3. El movimiento de relaciones humanas.

3.4. La motivación para el trabajo.

3.4.1. Las necesidades individuales origen de la motivación.

3.4.2. El proceso de la motivación.

3.5. El liderazgo.

3.6. La organización informal.

3.7. El individuo y la organización. Chris Argyris.

3.8. Aportaciones y limitaciones.

3.9. Los modelos humanistas de la Organización escolar.

- 3.9.1. John Dewey.
- 3.9.2. La participación en la escuela.
- 3.9.3. La educación personalizada.
- 3.9.4. La escuela, comunidad educativa.

3.10. Resumen

CAPITULO CUATRO: LOS MODELOS BUROCRÁTICOS Y ESTRUCTURALES DE ORGANIZACIÓN. LA BUROCRACIA ESCOLAR.

4.1. Max Weber.

4.2. El análisis funcional y las disfunciones del modelo burocrático.

- 4.2.1. Robert C. Merton.
- 4.2.2. Philip Selznick.
- 4.2.3. Alvin Gouldner.
- 4.2.4. Las sátiras de la burocracia.

4.3. Amitai Etzioni.

4.4. Ventajas y límites de estos modelos.

4.5. La visión burocrática y estructural en Organización escolar.

4.6. Ventajas y límites de esta visión.

4.7. Resumen.

CAPITULO CINCO: LOS MODELOS POLÍTICOS DE ORGANIZACIÓN. LA ESCUELA, EL PODER Y LA LIBERTAD.

5.1. La lucha de intereses en la Organización.

5.2. El poder.

5.3. Sistemas de gobierno en las Organizaciones.

5.4. Teorías y visiones políticas sobre la Organización.

5.5. Aportaciones y límites.

5.6. La escuela, arena de lucha entre el poder y la libertad.

- 5.6.1. Alexander S. Neill.
- 5.6.2. Francisco Ferrer Guardia.
- 5.6.3. Celestin Freinet.
- 5.6.4. La pedagogía institucional

5.7. Ventajas y límites de los modelos políticos.

5.8. Resumen.

CAPITULO SEIS: LOS MODELOS CULTURALES DE ORGANIZACIÓN. LA CULTURA ESCOLAR.

6.1. La organización y su entorno cultural.

6.2. La cultura de la organización.

6.3. La cultura Z de Ouchi.

6.4. Aportaciones y limitaciones del estudio cultural de la Organización.

6.5. La escuela y la cultura.

6.5.1. La escuela transmisora de cultura.

6.5.2. La escuela reproductora de cultura.

6.5.3. La acción cultural por la libertad: Paulo Freire.

6.6. La cultura escolar.

6.7. Ventajas y límites de los modelos culturales.

6.8. Resumen.

CAPITULO SIETE: LOS MODELOS SISTÉMICOS DE LA ORGANIZACIÓN. LA ESCUELA COMO SISTEMA.

7.1. La teoría general de sistemas.

7.2. Visión sistémica de la organización.

7.2.1. La organización como sistema abierto.

7.2.2. La organización como sistema sociotécnico.

7.2.3. La teoría de la contingencia en la organización.

7.2.4. Análisis sistémico de la organización.

7.3. Visión sistémica de la organización escolar.

7.4. Aportaciones y límites de la visión sistémica de la organización.

7.5. La Organización vista desde un nuevo paradigma crítico.

7.6. La Organización escolar vista desde el paradigma crítico.

7.7. Resumen

CAPITULO OCHO: SÍNTESIS FINAL. HACIA UNA PERSPECTIVA MÚLTIPLE DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

Glosario.

Bibliografía general

ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y ESQUEMAS

1. Teorías y escuelas de Organización (Lussato, 1976).
2. La Organización escolar en el conjunto de las Ciencias de la Educación (Fernández Huerta, 1983).
3. Ámbitos fundamentales de la Organización escolar (Moreno, 1978).
4. Estilos de comportamiento directivo (Blake y Mouton, 1964).
5. Variaciones del estilo del liderazgo efectivo, según las situaciones (Fiedler, 1967).
6. Diferencias entre organización formal autoritaria y organización participativa (Argyris, 1964).
7. La escuela: comunidad educativa (García Hoz, 1975).
8. Fuentes del poder (Morgan, 1986).
9. Invariantes pedagógicas de Freinet (1967).
10. Escuela poder – libertad.
11. Cultura y empresa (Hofstede, 1980).
12. Perfil axiológico de la empresa (Garmendia, 1988).
13. Cultura de empresa (Sainsaulieu, 1987).
14. Diversos tipos de cultura (Municio, 1988).
15. La inculturación social (Quintana, 1980).
16. Estilos de cultura institucional (Municio, 1988).
17. Circuito de retroacción sistémica (Colom, 1979).
18. Un modelo de episodio de rol (Kahn, 1964).
19. Modelo teórico de factores que intervienen en la adopción de roles institucionales (Kahn, 1964).
20. Criterios de eficacia en la empresa (Tilles, 1977).
21. Criterios de eficacia en la empresa (Harrison, 1987).
22. Enfoque sistémico del sistemas escolar (Gómez Dacal, 1986).
23. La escuela desde una perspectiva sistémica (Ciscar y Uría, 1986).
24. Paradigma dominante – paradigma emergente.
25. Aspectos básicos de los diversos modelos.
26. Aspectos dinámicos de los diversos modelos.