

# INTELIGENCIA Y POTENCIAL DE APRENDIZAJE: EVALUACIÓN Y DESARROLLO

## PRÓLOGO

El tema de la **inteligencia (pensamiento)** es uno de los grandes centros de interés de la Psicopedagogía actual, tanto por su abundante bibliografía como por las posibilidades de mejora. Esta preocupación se centra en descubrir la naturaleza y componentes de la inteligencia, su desarrollo y relación con otros aspectos del conocimiento. Pero hoy este esfuerzo se concreta, sobre todo, en precisar su posible modificabilidad por la aplicación de programas de intervención cognitiva y la evaluación de la misma.

En una primera etapa, a partir de la obra de GALTON "El genio hereditario" (1869) se creyó ciegamente en la dotación genética de la inteligencia y por ello sus posibilidades de mejora resultaban escasas o nulas. Con la aparición del conductismo (1920) se insiste en el concepto estímulo-respuesta (S-R) y en la modificación de la conducta desde el exterior, afectando también a la inteligencia, pero el problema es cómo modificar ésta. A partir de los años sesenta, con el surgir de la llamada genética de la conducta, aparece un renacer de las posiciones marcadamente ambientalistas. El optimismo y la fe en la mejora de la inteligencia surgen activamente y se crean numerosos programas de educación compensatoria, sobre todo en los Estados Unidos. Su fracaso parcial relativiza estos planteamientos

En la actualidad vivimos una tercera etapa que revisa conceptos clásicos genetistas, retoma las ideas de Vygotsky al afirmar que el aprendizaje precede al desarrollo. La zona de desarrollo potencial y el **potencial de aprendizaje** son conceptos con muchas posibilidades de aplicación a la educación. En este contexto aparecen nuevos programas de educación compensatoria, mejor estructurados en su aplicación y evaluación, y a la vez numerosos programas de **intervención cognitiva**, cuya pretensión es mejorar determinados aspectos del rendimiento intelectual. Los resultados son optimistas y alentadores.

Por otro lado la didáctica actual insiste en un **modelo de enseñanza-aprendizaje centrado en los procesos**, frente a los contenidos: los procesos de pensar como formas de hacer "paso a paso" potencian destrezas, estrategias, modelos conceptuales, habilidades cognitivas... Los métodos y técnicas adquieren una nueva dimensión como desarrollo de capacidades.

En nuestro caso, partimos de un concepto de inteligencia pragmático, no esencialista y dinámico, y nuestra preocupación nuclear se centra en su posible evaluación, desarrollo y mejora científica. Nos interesa cómo mejorar el rendimiento intelectual, qué mejorar del mismo y, lógicamente, cómo evaluar el proceso y los resultados. De aquí que las acotaciones conceptuales previas, sean las necesarias, pero en ningún caso excesivas.

Nuestro trabajo **consta de dos partes** claramente diferenciadas. En la primera analizamos las diversas teorías de la inteligencia que favorecen su modificabilidad y su posible mejora, el potencial de aprendizaje y su evaluación y también cómo modificar la inteligencia y mejorar el rendimiento intelectual. En este contexto estudiamos los

principales tipos de modificación cognitiva, entre ellos la educación compensatoria y la intervención cognitiva. Y dentro de ésta, como programas más representativos centrados en los procesos del pensar, revisamos el PEI (Programa de Enriquecimiento Instrumental de Feuerstein) y el Proyecto Inteligencia de la Escuela de Harvard. También la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, desempeña un importante papel en la mejora del rendimiento intelectual.

En la segunda parte estudiamos un programa concreto de intervención cognitiva, el PAR (Problemas, Analogías y Relaciones), diseñado, aplicado y experimentado por nosotros. Con ello pretendemos dar a conocer una forma de hacer didáctica, más centrada en los procesos que en los contenidos, que pueda ser útil a los profesores de EGB y Enseñanzas Medias. Exponemos con detalle los procesos y estrategias a desarrollar por medio del PAR, sus dimensiones pedagógicas, las formas de motivación que utilizamos, el ritmo de trabajo y sus resultados. Recordamos, no obstante, que este modelo didáctico es trasladable al aula, pero no de una manera mimética sino imaginativa. Los pasos a dar están detallados y posibilitan la construcción de nuevos programas y nuevas formas de "explicar la lección en el aula".

Y detrás de esta propuesta, que no es mas que un simple ejemplo, está toda una forma de hacer, un estilo didáctico diferente, una metodología para desarrollar los procesos del pensar. En una palabra un nuevo enfoque didáctico, capaz de dinamizar las **reformas educativas** que se están llevando a cabo en los diversos países del mundo.

**Los Autores**  
**Madrid, 1988**