

INTELIGENCIA Y POTENCIAL DE APRENDIZAJE: EVALUACIÓN Y DESARROLLO

Más información en:

Ediciones Pedagógicas.
Madrid: Tf. 34 91 448 06 16

Visor Libros – Pedagogía
Facultad de Educación
c./ Rector Royo Villanova s/n
28040 – Madrid
Tf. 34 91 534 13 20

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

PRIMERA PARTE:

- Bases teóricas de la inteligencia que favorecen su desarrollo.

CAPITULO UNO: DIVERSAS TEORIAS DE LA INTELIGENCIA QUE FAVORECEN SU MODIFICABILIDAD Y MEJORA.

1.1. Antecedentes y precursores.

1.2. Teorías factorialistas.

1.3. Teorías de estímulo - respuesta.

1.4. Teorías de los procesos.

1.5. Teoría jerárquica de la inteligencia.

1.5.1. Subteorías explicativas.

1.5.2. Componentes y metacomponentes de la inteligencia.

1.5.3. Hacia una definición de inteligencia como conducta inteligente.

1.6. Teoría de los parámetros modales.

1.7. Conductismo social e inteligencia.

1.8. Zona de desarrollo potencial de la inteligencia.

1.9. Interaccionismo y aprendizaje mediado.

1.9.1. Factores asociados a las deficiencias cognitivas.

1.9.2. Aprendizaje mediado.

1.9.3. La privación cultural.

1.9.4. El mapa cognitivo.

1.10. Resumen.

CAPITULO DOS: POTENCIAL DE APRENDIZAJE Y SU EVALUACIÓN

2.1. La discusión herencia-ambiente hoy: algunas acotaciones

2.1.1. Principales etapas.

2.1.2. Argumentos más representativos.

2.1.3. Interacción herencia-ambiente.

2.2. Hacia una mejora de la inteligencia.

2.2.1. La inteligencia como capacidad o potencia a modificar.

2.2.2. Inteligencia y aprendizaje cognitivo.

a) Aprendizaje de estrategias.

b) Aprendizaje de destrezas.

c) Aprendizaje de esquemas conceptuales

2.3. Evaluación de la inteligencia.

2.3.1. Crítica a los tests tradicionales.

2.3.2. Evaluación dinámica de la inteligencia.

2.3.3. El potencial de aprendizaje y su evaluación.

2.4. Retraso mental biológico y sociocultural.

2.5. Resumen

CAPITULO TRES: CÓMO MODIFICAR LA INTELIGENCIA Y MEJORAR EL RENDIMIENTO INTELECTUAL.

3.1. Intervención y modificación de la inteligencia.

3.1.1. Modificación activa de la inteligencia

3.1.2. Aprendizaje cognitivo mediado.

3.2. Procesos cognitivos a modificar.

3.3. Motivación e intervención cognitiva.

- 3.3.1. Las teorías más representativas de la motivación y su aplicación a la modificación de la inteligencia..
- 3.3.2. La motivación en la escuela y en los programas de intervención cognitiva.
 - a) Formas de motivación intrínseca.
 - b) La motivación extrínseca: programas de economía de fichas.
- 3.4. Tipos de modificación cognitiva.
 - 3.4.1. Características generales.
 - 3.4.2. Educación compensatoria.
 - 3.4.3. Intervención cognitiva. Programas más representativos.
 - a) Programa de Enriquecimiento Instrumental: FIE.
 - b) Proyecto Inteligencia.
- 3.5. Resumen.

SEGUNDA PARTE:

- La mejora del potencial de aprendizaje: dimensiones prácticas.

CAPITULO CUATRO: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COGNITIVA, PAR: UNA FORMA DE HACER PARA MEJORAR LOS PROCESOS DEL PENSAR.

- 4.1. Introducción.
- 4.2. Supuestos teóricos del Programa PAR.
- 4.3. Procesos y estrategias a desarrollar por medio del PAR.
 - 4.3.1. En la solución de problemas comunes.
 - 4.3.2. En la solución de analogías.
 - 4.3.3. En la solución de relaciones transitivas.
 - 4.3.4. En la solución de relaciones familiares.
- 4.4. Objetivos del PAR.
 - 4.4.1. Objetivos generales.
 - 4.4.2. Objetivos específicos.
- 4.5. Instrumentos del PAR.
 - 4.5.1. Contenido del programa.
 - 4.5.2. Algunos ejemplos.
- 4.6. Estructura del PAR.
 - 4.6.1. Dimensiones pedagógicas.
 - a) Programación por módulos.
 - b) A modo de ejemplo.

- 4.6.2. Población.
- 4.6.3. Motivación.
 - a) Intrínseca.
 - b) Extrínseca.
- 4.6.4. Lugares de aplicación.
- 4.6.5. El maestro: funciones y estrategias.
- 4.6.6. Duración del programa.
- 4.6.7. Materiales del programa.
- 4.6.8. Ritmo de trabajo.
- 4.6.9. Relación profesor – alumno – grupo.
- 4.6.10. Entrenar en estrategias centradas en los procesos.
- 4.6.11. Evaluación de los alumnos.
- 4.6.12. Evaluación del programa

4.7. Estudio experimental del PAR y sus resultados.

- 4.7.1. Estudio experimental.
- 4.7.2. Resultados.

4.8. Resumen.

Glosario.

Bibliografía básica

ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y ESQUEMAS

1. Modelo de inteligencia en Guilford.
2. Modelo de inteligencia en Vernon.
3. Modelo de aprendizaje jerárquico en Gagné.
4. Modelo de procesamiento cognitivo en Hunt.
5. Teorías de los procesos.
6. Teoría triárquica de la inteligencia.
7. Modelo de la teoría de los parámetros modales.
8. Zona de desarrollo potencial.
9. Aprendizaje de estrategias.
10. Aprendizaje de esquemas conceptuales.
11. Retraso mental biológico y sociocultural.
12. Elementos integrantes del acto didáctico.
13. Acto didáctico y aprendizaje mediado.
14. Aprendizaje cognitivo mediado.
15. Diferencias entre el acto didáctico y el aprendizaje cognitivo.
16. Proceso motivacional.
17. Secuencia motivacional según Maslow.
18. El PAR se apoya en las siguientes teorías cognitivas.
19. Procesos y conocimientos necesarios para la solución de un problema determinado.
20. Representación de los procesos en una analogía figural sencilla.
21. Modelos simplificados de los procesos para la solución de analogías.
22. Procesos básicos en la solución de relaciones transitivas.
23. Relaciones familiares: Diagrama de Wallace y Atkins.
24. Relaciones familiares: Diagrama de Rommey y D'Andrade.

25. Relaciones familiares: Diagrama de Feuerstein.
26. Diferencias en la mejora del C.I. entre los grupos experimental y control, en el Programa PAR.
27. Representación grafica de las diferencias de mejora del C.I. entre los grupos experimental y control, en el programa PAR.
28. Representación grafica de la interacción: tratamiento-aplicaciones, en el programa PAR.
29. Evaluación del Programa PAR. Porcentajes de aciertos.
30. Esquema del Programa PAR. Diseño experimental.