

# **EDUCACION COMPENSIVA: NUEVAS PERSPECTIVAS**

**Más información en:**

Ediciones Pedagógicas.  
Madrid: Tf. 34 91 448 06 16

Visor Libros – Pedagogía  
Facultad de Educación  
c./ Rector Royo Villanova s/n  
28040 – Madrid  
Tf. 34 91 534 13 20

## **INDICE**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **CAPITULO UNO: EDUCACIÓN COMPENSIVA: CONCEPTUALIZACIÓN Y CONTEXTOS (Martiniano Román Pérez y Juan Manuel Moreno Olmedilla).**

- 1.1. Definición y características fundamentales de la educación comprensiva.
  - 1.1.1. Definición. conceptualización
  - 1.1.2. Características fundamentales.
- 1.2. Breve historia de la educación comprensiva
  - 1.2.1. Educación comprensiva y pensamiento liberal
  - 1.2.2. Origen y evolución de la educación comprensiva.
- 1.3. Curriculum y educación comprensiva.
- 1.4. Sentido terminal de la educación comprensiva.
- 1.5. La escuela comprensiva en el mundo occidental: de una educación de masas a una educación de calidad.
- 1.6. La escuela comprensiva y la formación profesional.
- 1.7. Hacia un modelo nuevo de escuela comprensiva.
- 1.8. Resumen.

## **CAPITULO DOS: LA EDUCACIÓN COMPRENSIVA EN ESTADOS UNIDOS (Juan Manuel Moreno Olmedilla).**

2.1. Introducción.

2.2. Evolución histórica de la enseñanza secundaria en Estados Unidos. El origen y posterior desarrollo del principio comprensivo.

2.3. Organización y administración de la escuela secundaria comprensiva en Estados Unidos.

2.4. El currículum de la escuela comprensiva

2.5. La relación de la escuela comprensiva con las instituciones de educación superior y con la escuela primaria.

2.6. Conclusión

2.7. Resumen

## **CAPITULO TRES: LA EDUCACIÓN COMPRENSIVA EN INGLATERRA (Victor Santiuste Bermejo).**

3.1. El sistema educativo inglés.

3.1.1. Los fines del sistema.

3.1.2. Los centros de Enseñanza.

3.1.3. La evaluación del sistema.

3.1.4. El currículum.

3.2. Evolución histórica del principio de comprensividad.

3.2.1. Antecedentes.

3.2.2. Desarrollo del principio de comprensividad en Inglaterra.

3.2.3. Problemática actual.

3.3. El desarrollo de una nueva sociedad a través de la educación.

3.3.1. una educación secundaria para todos.

3.4. Fundamentos sociales y políticos de la educación comprensiva.

3.4.1. El concepto de igualdad

3.4.2. los estados modernos y la educación obligatoria.

3.5. Fundamentos psicológicos de la educación comprensiva.

3.6. Estructura de la escuela comprensiva.

- 3.7. Curriculum y educación comprensiva.
- 3.8. El nuevo modelo de aprendizaje.
- 3.9. Balance y perspectivas de futuro.
  - 3.9.1. Criticas al principio de integración
  - 3.9.2. Nuevos tiempos de reforma.
  - 3.9.3. La Ley de Reforma de la Educación en Inglaterra de 1988
- 3.10. Resumen

#### **CAPITULO CUATRO: LA ESCUELA COMPRENSIVA EN LA REPUBLICA FEDERAL ALEMANA (Federico Gómez y Rodríguez de Castro).**

- 4.1. Concepto de escuela comprensiva.
- 4.2. Los objetivos de la escuela comprensiva.
  - 4.2.1. Garantía de oportunidades de formación.
  - 4.2.2. Integración y diferenciación.
  - 4.2.3. Actualización de los planes de estudio.
  - 4.2.4. Coeducación social.
  - 4.2.5. Optimización económica del sistema escolar.
- 4.3. Orígenes y progresión de la experiencia.
- 4.4. La opinión de los profesores.
- 4.5. Resumen.

#### **CAPITULO CINCO: LA EDUCACIÓN COMPRENSIVA EN ESPAÑA (Martiniano Román Pérez y Eloisa Diez López)**

- 5.1. La educación comprensiva en la Ley de Instrucción Pública (Ley Moyano, 1857).
  - 5.1.1. Marco general.
  - 5.1.2. La educación secundaria.
  - 5.1.3. Principales aportaciones a la educación comprensiva.
- 5.2. La educación comprensiva en la Ley General de Educación (Ley Villar, 1970).
  - 5.2.1. Características generales.
  - 5.2.2. La Educación General Básica (segunda etapa) y la educación comprensiva.
  - 5.2.3. El Bachillerato ((BUP) y la educación comprensiva.
  - 5.2.4. La Formación Profesional (primer grado) y la educación comprensiva.
  - 5.2.5. Aportaciones y limitaciones de la LGE a la educación comprensiva.

- a) Principales aportaciones.
- b) Principales limitaciones.

5.3. La educación comprensiva en la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE, 1990), en el Libro Blanco para la Reforma (1989) y en el Diseño Curricular Base de Educación Secundaria (1989).

5.3.1. Marco general.

5.3.2. la educación comprensiva: Principios fundamentales en los que se apoya.

5.3.3. Un diseño curricular abierto y flexible.

- a) Características fundamentales.
- b) Niveles de concreción.
- c) Adaptaciones curriculares.

5.3.4. Un modelo de aprendizaje constructivo y significativo.

5.3.5. El currículum en la Educación Secundaria Obligatoria.

- a) Objetivos generales y capacidades.
- b) Contenidos curriculares y aprendizajes básicos.

5.3.6. La Formación Profesional de base y la educación comprensiva.

5.3.7. Análisis crítico: Aportaciones y limitaciones en el marco de la educación comprensiva.

- a) Principales aportaciones.
- b) Principales limitaciones.

5.4. Resumen.

## **Glosario.**

## **Bibliografía general**

### **INDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y ESQUEMAS**

1. Educación secundaria y sistemas educativos.
2. Estructura institucional del sistema escolar de Estados Unidos.
3. Numero de créditos necesarios para la graduación en secundaria obligatoria en las escuelas publicas de Estados Unidos.
4. Porcentaje de alumnos matriculados en el ultimo curso de secundaria obligatoria (secciones académica, general y profesional).
5. Porcentaje de alumnos que completan los requisitos curriculares básicos en Estados Unidos.
6. Posibles vías de acceso a la educación obligatoria en el Reino Unido (1988).
7. Estructura institucional del sistema educativo del Reino Unido (Inglaterra y País de Gales).
8. Estructura institucional del sistema educativo alemán.
9. Escuelas comprensivas en la Republica Federal Alemana.
10. Principales áreas de la EGB en España.

11. Áreas del bachillerato en España.
12. Estructura institucional del sistema educativo español (LGE, 1970 y LOGSE, 1990).
13. Dimensiones bipolares de la educación comprensiva.
14. Estructura básica del Diseño Curricular Base (1990).
15. Niveles de concreción del Diseño Curricular Base (MEC y Román-Diez).
16. Diseño Curricular de Centro (MEC)
17. Diseño Curricular de Aula (Román-Diez, 1989).
18. Adaptaciones curriculares (MEC y Román-Diez).
- 19a. Objetivos generales (capacidades) de Lengua y Literatura.
- 19b. Objetivos generales (capacidades) de Matemáticas.
20. Áreas por ciclos y cursos en la Educación Secundaria Obligatoria.
21. Opcionalidad curricular en la Educación Secundaria obligatoria.
22. Estructura de la Formación Profesional.
23. Modelo T de un Bloque de contenido.