

CONCEPTOS BÁSICOS DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS IBEROAMERICANAS

Uno modelo de aprendizaje – enseñanza

Más información:

Editorial Andrés Bello
Santiago de Chile- Barcelona – Buenos Aires – México

Ada. Ricardo Lyon 946 – Santiago de Chile
www.editorialandresbello.com
www.editorialandresbello.cl

ÍNDICE

PRÓLOGO:

Carta abierta al maestro mediador del aprendizaje y arquitecto del conocimiento

INTRODUCCIÓN: El maestro creador de la nueva cultura

CONCEPTOS BÁSICOS:

A.-

Actitudes
Adaptaciones curriculares
Andamiaje conceptual
Aprender a aprender
Aprendizaje: Enfoques
Aprendizaje cognitivo
Aprendizaje compartido
Aprendizaje conductista
Aprendizaje constructivo
Aprendizaje funcional
Aprendizaje heurístico
Aprendizaje interactivo
Aprendizaje mediado
Aprendizaje por descubrimiento
Aprendizaje receptivo
Aprendizaje significativo
Aprendizaje social
Aptitud
Áreas curriculares - Sectores de aprendizaje

Arquitectura del conocimiento
Asignaturas – Subsectores de aprendizaje
Aulas inclusivas
Ausubel, D.
Ayuda pedagógica

B.-

Bloques de contenido / Unidades de aprendizaje
Bruner, J.

C.-

Capacidades
Ciclo
Competencia
Competencia – ejecución
Conceptos, hechos y principios
Conflicto cognitivo y socio – cognitivo
Constructivismo
Contenidos
Cultura social – cultura institucional
Currículum: Modelos y teorías curriculares
Currículum abierto
Currículum base o básico
Currículum cerrado (obligatorio)
Currículum flexible
Currículum normativo
Currículum orientador
Currículum prescriptivo

D.-

Departamento – seminario
Deprivación socio – cultural
Desarrollo armónico del alumno
Desarrollo curricular
Desarrollo del alumno: Modelos
Destrezas cognitivas
Dewey, J.
Diseño Curricular Base - Contenidos Básicos Comunes
Diseño Curricular de Aula
Diseño Curricular de Centro o Establecimiento
Diseño Curricular Individualizado
Diseño Curricular Interdisciplinar

E.-

Educación como intervención
Educación comprensiva
Educación Infantil – Educación Preescolar
Educación Primaria – Educación Básica

Educación Secundaria – Educación Media
Enseñanza como mediación
Enseñanza: Enfoques y teorías
Enseñanza: Modelos
Enseñar a pensar
Epistemología
Epítome
Equilibración cognitiva
Equipos docentes - Equipos didácticos
Esquemas conceptuales
Esquemas de conocimiento
Estrategias cognitivas de aprendizaje
Estrategias metacognitivas de aprendizaje
Evaluación: concepto e historia
Evaluación criterial
Evaluación de objetivos y por objetivos
Evaluación formativa
Evaluación inicial – Evaluación diagnóstica
Evaluación normativa
Evaluación sumativa

F.-

Feuerstein, R.
Fuentes del Curriculum

G.-

Globalización: Diseño Curricular globalizado

H.-

Habilidades cognitivas

I.-

Intenciones educativas
Interdisciplinariedad
Intervención psicopedagógica: Principios básicos
Investigación - acción

M.-

Marcos conceptuales
Mapas conceptuales
Mediación
Memoria constructiva
Métodos didácticos: enfoques y sentido
Métodos didácticos en la Escuela Clásica
Métodos didácticos en la Escuela Activa
Métodos didácticos en la Escuela Moderna

Modelo conceptual
Modelo didáctico - modelo curricular
Modelo T
Modificabilidad estructural cognitiva
Motivación escolar extrínseca
Motivación escolar intrínseca

N.-

Niveles de concreción curricular (de abstracción o generalización)

O.-

Objetivos como finalidades o metas
Objetivos por capacidades y destrezas (objetivos cognitivos)
Objetivos por valores y actitudes (objetivos afectivos)
Organizaciones creadoras del conocimiento
Organizaciones que aprenden

P.-

Paradigma: sentido y aplicaciones
Paradigma cognitivo
Paradigma conductual
Paradigma socio – cognitivo
Paradigma socio – cultural (ecológico – contextual)
Piaget, J.
Potencial de aprendizaje
Procedimiento
Procesos cognitivos y afectivos
Profesor como arquitecto del conocimiento
Profesor como mediador del aprendizaje
Profesor como mediador de la cultura social e institucional
Profesor reflexivo: Pensamientos del profesor
Programación: Planificación
Próximo paso (teoría del)
Proyecto Curricular de Centro o Establecimiento
Proyecto Educativo Institucional

R.-

Red conceptual – red semántica

S.-

Stenhouse, L.

T.-

Taxonomías (paneles de capacidades – destrezas y valores – actitudes)
Tutoría

U.-

Unidad de aprendizaje - unidad didáctica

V.-

Valores
Vygotsky, L.S.

Z.-

Zona de desarrollo potencial

INDICE DE GRAFICOS

- 1.- Niveles de concreción del curriculum y adaptaciones curriculares
- 2.- Aprender a aprender
- 3.- Principales teorías del aprendizaje y paradigmas
- 4.- Principales teorías del aprendizaje significativo
- 5.- Sectores y subsectores de aprendizaje en los Programas Oficiales chilenos
- 6.- Curriculum básico en la Educación Primaria (6 – 12 años) española
- 7.- Áreas de Educación Secundaria Obligatoria (12 – 16 años) española
- 8.- Proceso cíclico del aprendizaje
- 9.- Proceso cíclico del aprendizaje científico, constructivo y significativo
- 10.- Conflicto socio – cognitivo y modelo mixto de mediación profesor – alumnos como ayuda pedagógica
- 11.- Inteligencia como conjunto de capacidades, destrezas y habilidades y su desarrollo
- 12.- Interdependencia de la cultura social, cultura institucional y curriculum
- 13.- Elementos básicos del currículo (DCB) español
- 14.- Corrientes y componentes del modelo curricular conductista
- 15.- Corrientes del modelo curricular interpretativo – cultural
- 16.- Modelo curricular socio – crítico
- 17.- Supuestos previos de la deprivación socio – cultural
- 18.- Características del alumno deprivado socio – cultural
- 19.- Modelo T de unidad de aprendizaje de Educación Secundaria
- 20.- Estrategias de aprendizaje para desarrollar capacidades y valores
- 21.- Fuentes del curriculum
- 22.- Principios básicos de intervención educativa
- 23.- Modelo de investigación – acción (Elliot, 1977)
- 24.- Marco conceptual de Conocimiento del Medio (3º Básico)
- 25.- Mapa conceptual: Maquinaria agrícola (3º Básico)
- 26.- Mapa conceptual: Instrumentos manuales agrícolas (3º Básico)
- 27.- Modelo T de área de Ciencias de la Naturaleza
- 28.- Niveles de concreción y / o abstracción del Diseño Curricular Base
- 29.- Niveles de concreción y / o abstracción de los objetivos en el marco de los modelos conductistas
- 30.- Niveles de concreción y / o abstracción de los objetivos en el marco de las Reformas Educativas actuales
- 31.- Capacidades y destrezas básicas para el aprendizaje escolar
- 32.- Dimensiones de la creación del conocimiento organizacional

(Nanoka y Takeuchi, 1999)

33.- Cuatro formas de conversión del conocimiento en las organizaciones

(Nanoka y Takeuchi, 1999)

34.- Transición desde el paradigma socio – cognitivo a las actividades

35.- Paradigma socio – cognitivo como modelo de aprendizaje – enseñanza

36.- Paradigma socio – cultural: protagonista la cultura

37.- Panel de capacidades de un establecimiento escolar de Educación Primaria

38.- Objetivos fundamentales transversales de la Educación Básica chilena

39.- Desarrollo de capacidades y valores