

**CAPACIDADES Y VALORES COMO OBJETIVOS  
EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO**  
**Perspectiva didáctica**

---

**Martiniano Román Pérez**

Catedrático de E. U. de Didáctica y Organización Escolar  
Facultad de Educación.

Universidad Complutense de Madrid

  
EDITORIAL  
**Conocimiento**

### **Dirección General**

Leonardo Vilches Robert

### **Dirección Científica**

Martiniano Román Pérez

### **Editores**

Patricia Calderón Urzúa

Claudio Troncoso Pino

Cristián Venegas Sierra

### **Corrección de Estilo**

Alejandro Cisternas Ulloa

### **Diseño Gráfico**

Equipo Editorial

© Martiniano Román Pérez

© Editorial Conocimiento S.A. Rojas Jiménez N°22, Santiago de Chile.

Teléfono: (56-2) 634 87 79

<http://www.editorialconocimiento.cl> • e-mail: [editorial@editorialconocimiento.cl](mailto:editorial@editorialconocimiento.cl)

Inscripción N°: 150.993 • I.S.B.N.: 956-240-492-7

Edición digital, marzo de 2009.

Reservados todos los derechos para todos los países. Prohibida su reproducción parcial o total, bajo las sanciones establecidas en la ley. Impreso en Chile por Gráfika Copy Center Ltda.

# ÍNDICE

---

PRÓLOGO .....	9
---------------	---

## CAPÍTULO PRIMERO:

### LOS OBJETIVOS Y SU SENTIDO EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

1. Los objetivos como finalidades y metas .....	14
1.1. Qué se entiende por objetivo: definición y sentido .....	14
1.2. Niveles de concreción / abstracción de los objetivos .....	17
2. Objetivos y paradigmas .....	19
2.1. Objetivos en el marco del paradigma conductista propio de la sociedad industrial .....	20
2.2. Objetivos en el marco del paradigma sociocognitivo propio de la sociedad del conocimiento .....	25
3. Competencias y sociedad del conocimiento .....	31
3.1. Competencias como objetivos en la sociedad industrial .....	31
3.2. Competencias como objetivos en la sociedad del conocimiento .....	32
4. Aprender a aprender como desarrollo de capacidades y valores en el marco de la sociedad del conocimiento .....	35

## CAPÍTULO SEGUNDO:

### CAPACIDADES Y DESTREZAS COMO OBJETIVOS EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

1. Introducción .....	40
2. Capacidades – destrezas e inteligencia: perspectiva psicológica .....	41
2.1. Teorías factorialistas de la inteligencia .....	42
2.2. Teoría de las inteligencias múltiples .....	43
2.3. Teorías de la inteligencia basadas en procesos .....	46
a. Teoría del procesamiento de la información	
a.1. Inteligencia práctica para la escuela	
a.2. Inteligencia aplicada en la escuela	
b. Teoría del interaccionismo social	
3. Objetivos por capacidades y destrezas desde una perspectiva didáctica, en el marco de la sociedad del conocimiento .....	51
3.1. Algunas precisiones conceptuales .....	52
3.2. Metodología de trabajo para la identificación y desarrollo de capacidades–destrezas .....	56

<b>4. Objetivos institucionales por capacidades–destrezas (Panel de capacidades–destrezas).....</b>	<b>58</b>
4.1. Panel Institucional de capacidades.....	58
4.2. Olvidarse (desaprendizaje) de las Taxonomías de Bloom.....	60
4.3. Elaboración de un Panel Institucional de Capacidades–Destrezas .....	62
A. Algunas reflexiones previas	
B. Cómo se elabora un Panel de Capacidades–Destrezas a nivel de un centro (objetivos generales de centro escolar). Pasos por dar	
C. Aclaraciones teórico–prácticas	
4.4. Definición de algunas destrezas representativas.....	68
a. Definición de destrezas en Matemáticas	
b. Definición de destrezas en Lenguaje	
c. Definición de destrezas en Comprensión del Medio	
<b>5. Objetivos por áreas y asignaturas: Paneles de capacidades–destrezas por asignaturas.....</b>	<b>72</b>
5.1. Aclaraciones previas .....	72
5.2. Capacidades–destrezas por asignaturas de Educación Básica .....	74
- Lenguaje, Literatura e Idiomas	
- Matemáticas	
- Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural	
- Expresión Artística	
- Educación Física	
5.3. Capacidades–destrezas por asignaturas de Educación Media .....	79
- Lenguaje, Literatura e Idiomas	
- Ciencias Sociales, Geografía e Historia	
- Matemáticas	
- Ciencias de la Naturaleza (Biología, Geología, Física y Química)	
- Educación Física	
- Educación Plástica y Visual	
- Educación Musical	
<b>6. Capacidades–destrezas en el aula .....</b>	<b>88</b>
6.1. El Modelo T como técnica para el desarrollo de capacidades–destrezas en el aula.....	88
6.2. Evaluación de capacidades–destrezas–habilidades .....	93
a. Aclaraciones previas	
b. Ejemplos de Lenguaje (Cuarto año de Educación Básica)	
- Evaluación de capacidades–destrezas	
- Evaluación de capacidades–destrezas por habilidades	
- Expresión oral y escrita	
- Comprensión Lectora	
<b>7. De la inteligencia como capacidad al talento individual e institucional .....</b>	<b>98</b>

**CAPÍTULO TERCERO:****VALORES – ACTITUDES COMO OBJETIVOS EN LA  
SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO**

<b>1. Introducción .....</b>	<b>102</b>
<b>2. Las actitudes como objetivos.....</b>	<b>103</b>
2.1. Diversos enfoques del concepto y el sentido de las actitudes .....	103
2.2. Definición de actitud y componentes más relevantes de la misma .....	106
2.3. Tres grandes perspectivas de análisis del concepto de actitud .....	108
A. Perspectiva jerárquico–estructural	
B. Perspectiva causal–motivacional	
C. Perspectiva sintética	
2.4. Cambio de actitudes .....	115
2.5. Evaluación de las actitudes .....	115
<b>3. Los valores como objetivos .....</b>	<b>116</b>
3.1. Valores y cultura.....	116
A. Perspectiva psicológica	
B. Perspectiva cultural–institucional	
a. Creencias y presunciones básicas	
b. Valores–actitudes institucionales	
c. Productos culturales y valores	
3.2. Los valores en las Leyes Generales de Educación en Latinoamérica: Sentido de la transversalidad .....	127
A. Valores en las Leyes Generales de Educación	
B. Transversalidad de los valores	
C. De la escuela neutra a la escuela en valores	
3.3. Sentido y desarrollo de los valores .....	136
a. Los valores no son contenidos, sino objetivos	
b. Capacidades y valores como objetivos verticales y transversales	
c. Componentes fundamentales de los valores	
d. Los valores, en el marco del currículum, se desarrollan sobre todo por métodos o formas de hacer	
- Los valores se desarrollan por algunos contenidos	
- Los valores se desarrollan por unidades didácticas transversales	
- Los valores se desarrollan por normas	
- Los valores se desarrollan por medio del clima institucional	
- Los valores se desarrollan por medio del ejemplo o del modelado de personas e instituciones concretas	
- Los valores como tonalidad afectiva de la metodología	

<b>4. Objetivos institucionales por valores–actitudes (Panel de valores–actitudes).....</b>	<b>144</b>
4.1. Diseño didáctico de los valores y las actitudes como objetivos .....	144
4.2. Panel de valores–actitudes como inteligencia afectiva de una institución educativa: Pasos por dar para su elaboración.....	146
4.3. Aclaraciones teórico–prácticas.....	148
4.4. Definición de algunas actitudes representativas .....	151
<b>5.- Valores – actitudes en el aula .....</b>	<b>154</b>
5.1. El Modelo T como una técnica para el desarrollo de valores – actitudes en el aula.....	154
5.2. Evaluación de valores–actitudes .....	158
a. Aclaraciones previas	
b. Ejemplos de Lenguaje (Cuarto año de Educación Básica)	
- Evaluación de valores – actitudes	
- Evaluación de valores – actitudes por microactitudes	
- Honestidad	
- Tolerancia	
<b>GLOSARIO:</b>	
<b>CONCEPTOS BÁSICOS PARA LA COMPRENSIÓN DE LA ESCUELA Y EL CURRÍCULUM EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.....</b>	<b>163</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA GENERAL .....</b>	<b>177</b>

## PRÓLOGO

**Los objetivos** (fines, metas, intencionalidades) son los que dan sentido a cualquier actividad humana y sobre todo en la instrucción y la enseñanza. Una educación sin metas bien definidas y precisas (ocurre con frecuencia) dificulta el desarrollo de la socialización y la enculturación. **Pero una cosa son las metas a nivel filosófico y otra muy diferente la forma o formas de desarrollar las mismas.** A nivel teórico, los fines u objetivos apenas han cambiado a lo largo de los últimos siglos. Las intencionalidades (desarrollo armónico de la personalidad, educación integral, socializar, enculturar,...) son substancialmente las mismas, variando el punto de mira, según los diversos enfoques, pero no demasiado.

**La escuela siempre ha querido desarrollar capacidades y valores, al menos con sentido común e intuitivamente. Pero la gran diferencia, en la actualidad respecto del pasado, radica en el cómo desarrollarlos.** Desde el **paradigma conductista (positivista)**, las capacidades y valores han tenido y tienen grandes dificultades para su desarrollo. Este paradigma está centrado en lo observable, medible y cuantificable, y los valores-capacidades no lo son. **Por lo cual, tanto las capacidades como los valores se envían al currículum oculto y son de hecho extracurriculares.** En este caso, se desarrollan con sentido común en actividades sobre todo extracurriculares (tutorías, convivencias, rituales y ceremonias, normas, unidades didácticas transversales,...), pero en la actualidad debemos profesionalizar el sentido común (sin perder el sentido común). La filosofía de las instituciones educativas es humanista y la práctica programadora del aula, positivista. Esto ha podido valer para la escuela de la sociedad industrial, pero no es suficiente en la sociedad del conocimiento.

**En la sociedad del conocimiento, desde un nuevo paradigma sociocognitivo, en el marco de la Refundación de la Escuela, tanto las capacidades como los valores amplían su campo de acción y salen reforzados.** Más aún, el axioma básico de este nuevo modelo educativo es el siguiente: **los contenidos y los métodos son medios para desarrollar capacidades y valores.** En el paradigma conductista los contenidos actúan de hecho como fines (objetivos) y los valores-capacidades se planifican en paralelo. En cambio, en la actualidad, no ocurre lo mismo: capacidades y valores adquieren una nueva dimensión en su nueva lectura en las aulas. Y ello posibilita una nueva visión humanista de la educación desde las mismas.

En este libro, **Capacidades y valores como objetivos en la sociedad del conocimiento**, analizamos el nuevo sentido de los objetivos (fines, metas) y postulamos un claro desaprendizaje previo de la Taxonomía de Bloom, que entendemos que ha servido a la modernidad pero ya no sirve a la postmodernidad. **Consideramos importante olvidarse del Sr. Bloom (y su taxonomía), pero,**

**eso sí, agradeciéndole los servicios prestados.** El nuevo modelo de aprender a aprender que defendemos, para posibilitar el desarrollo de capacidades y valores, se ha de construir sobre un fuerte **desaprendizaje**, que facilite la eliminación en la escuela de contaminantes conductistas. Para ello **demandamos un potente antioxidante, que en nuestro caso es el paradigma sociocognitivo.**

**En el capítulo primero de este libro nos movemos en dos planos al definir los objetivos: uno conductista y otro sociocognitivo.** Comparamos ambos, los debatimos y relacionamos para posteriormente optar claramente por un nuevo paradigma sociocognitivo, que hemos desarrollado ampliamente (a nivel teórico) en el libro **Aprender a aprender en la sociedad del conocimiento (Román, Editorial Conocimiento S.A., 2005).** Y ello nos lleva, de una manera argumentada, a desmontar los objetivos en el paradigma conductista y a elaborar una nueva técnica de construcción de los objetivos (como capacidades y valores) desde un nuevo modelo de aprender a aprender de corte sociocognitivo. Tarea a la que nos dedicamos a lo largo de este libro.

No obstante, **también en este primer capítulo,** aunque de una manera breve, **analizamos el concepto de competencia desde dos grandes ángulos u ópticas:** en la sociedad industrial y en la sociedad del conocimiento. Alertamos del neopositivismo latente en muchas de las formas de entender la palabra competencia y de los riesgos de este “nuevo–viejo” concepto que actúa en educación como el comodín del póquer, que está (últimamente) en todos los sitios como signo de “modernidad”. Pero muy a menudo no supone un avance en educación, sino un profundo retroceso. Estamos preocupados (y hasta enfadados) con este tema y desde ahora mismo prometemos un nuevo libro con el título **Competencias en la sociedad del conocimiento.** Se trata de un concepto peligroso para la educación si se utiliza mal (ocurre con frecuencia), pero puede ser útil si se maneja correctamente.

Tras un breve análisis del concepto aprender a aprender como desarrollo de capacidades y valores en la sociedad del conocimiento, **en el capítulo segundo de este libro entramos a fondo en el concepto de capacidad. Lo estudiamos desde dos grandes perspectivas: una psicológica** (teorías factorialistas de la inteligencia, inteligencias múltiples y teorías basadas en procesos) **y otra didáctica** (cómo identificar y desarrollar capacidades en el aula). La primera nos da poco juego a nivel curricular, por lo que optamos sobre todo por la segunda, aunque buscamos la complementariedad entre ambas.

Desde esta segunda perspectiva analizamos y **definimos los conceptos de capacidad, destreza y habilidad para posibilitar su aplicación en las aulas y acotamos una metodología didáctica muy concreta para posibilitar su desarrollo en el diseño curricular de aula.** Optamos por una técnica de identificación de capacidades y destrezas en las aulas a partir del **Panel Institucional de Capacidades–Destrezas,** construido por los profesores de una institución, de una

manera cooperativa, desde comunidades profesionales de aprendizaje. Pero para ello manejamos también otra técnica para olvidarse y desaprender las taxonomías de Bloom (o equivalentes). **Nos detenemos de una manera detallada en la forma de construcción de este Panel Institucional de Capacidades–Destrezas y en los pasos a dar** para su elaboración, construyendo de este modo una Taxonomía Institucional propia, en el marco de la propia cultura organizativa. **También definimos algunas destrezas representativas** del mismo aplicables a Matemática, Lenguaje y Comprensión del Medio.

Además, en este capítulo segundo, **identificamos los Paneles de Capacidades–Destrezas por asignaturas (subsectores de aprendizaje)**, tanto en Educación Básica como en Educación Media, aportando herramientas a los profesores para fijar los objetivos por capacidades y destrezas en las planificaciones de aula. Posteriormente analizamos la técnica para llegar, desde los Paneles Institucionales de Capacidades–Destrezas, a las diversas asignaturas. **Visualizamos cómo llegan las capacidades–destrezas a los Modelos T de asignatura y de Unidades de Aprendizaje.** Y finalmente **concretamos diversas técnicas de evaluación de los objetivos por capacidades y destrezas**, indicando algunas formas y ejemplos de las mismas. Y para finalizar este capítulo tratamos de llegar al concepto de **talento**, entendido como un conjunto de capacidades asociadas al compromiso y a la acción.

**El capítulo tercero de este libro lo dedicamos a los valores como objetivos, en el marco de la sociedad del conocimiento**, leídos y aplicados al aula desde un nuevo paradigma, en el marco de la Refundación de la Escuela. Eludimos la perspectiva filosófica de los valores (hay mucho publicado sobre el tema y nos remitimos a ello) porque nos da poco juego a nivel didáctico. Suele aclarar el qué (sentido) de los valores (tema muy importante), pero no el cómo desarrollarlos (también valioso). Por lo cual **nos centramos en una perspectiva psicopedagógica de los mismos.** Y para ello **necesitamos clarificar en profundidad el término de actitud.** Este concepto, como una forma de llegar a los valores, surge en los momentos más duros para la escuela (siglo XX), donde a nivel científico eras conductista o no eras nada (preguntárselo a Ausubel).

**Partimos de un análisis pormenorizado del concepto de actitud** (enfoques, definiciones, perspectivas) **para posteriormente tratar de llegar al cambio de actitudes y a la evaluación de las mismas.** A continuación **analizamos el concepto de valor desde una perspectiva psicológica y cultural (cultura institucional) y su repercusión en las Leyes Generales de Educación en Latinoamérica** (a finales del siglo XX), desde la vía de la **transversalidad.** También **nos detenemos en precisar el sentido y desarrollo de los valores en el marco del currículum:** los valores no son contenidos, sino objetivos; capacidades y valores son objetivos verticales y transversales, componentes fundamentales de los valores; los valores se desarrollan sobre todo por la metodología y son la tonalidad afectiva de los métodos,...

Pero en este libro **nos preocupa, prioritariamente, el cómo construir y desarrollar los valores tanto a nivel institucional como a nivel de aula**. Nos detenemos en el **diseño didáctico de los valores y las actitudes como objetivos**. Acotamos de una manera detallada la técnica de construcción del **Panel Institucional de Valores-Actitudes**, de una forma cooperativa (comunidad profesional de aprendizaje), creativa y constructiva. Una vez identificados y secuenciados los valores y las actitudes de una institución educativa, definimos, como ejemplo, algunas actitudes representativas de los mismos.

Y en último lugar, **visualizamos los valores y actitudes en las aulas y la forma de planificación de los mismos** a partir de los Modelos T de Asignatura y de Unidades de aprendizaje. Finalizamos este capítulo con algunas **técnicas cualitativas de evaluación de valores, a partir de sus actitudes y de valores-actitudes por medio de microactitudes** (conductas donde se manifiesta el valor).

Nuestro planteamiento de las capacidades y valores como objetivos, en el marco de la sociedad del conocimiento, **posibilita e impulsa la Refundación de la Escuela desde el aula y supone una relectura profundamente humanista de la misma**. Pero todavía este tema necesita una mayor concreción del cómo desarrollar en la práctica las capacidades-destrezas y valores-actitudes en las aulas y para ello necesitamos de las actividades como estrategias de aprendizaje, orientando la acción del aula al desarrollo concreto de capacidades-destrezas y valores-actitudes por medio de contenidos y métodos. Pero esto será un nuevo libro con el título **Estrategias de aprendizaje en el aula como desarrollo de capacidades y valores**. Lo mismo sucederá con el tema de la **Evaluación por objetivos o indicadores**. No se trata de una amenaza con nuevos libros en esta colección de Perfeccionamiento Docente, sino más bien de reconocer las limitaciones (por razones de espacio) que este libro tiene al concretar las capacidades y valores como objetivos, para llegar a las actividades del aula y a la evaluación.

**Nos sentimos satisfechos de nuestro trabajo y esperamos que, como lector, tú también compartas nuestra satisfacción y sobre todo el deseo profundo de construir una nueva educación desde la Refundación de esta escuela que tenemos**. Nuestra idea es caminar juntos en esta dirección, compartiendo inquietudes y esperanzas, preocupaciones y proyectos.

El Autor

Madrid, Octubre, 2005