

APRENDIZAJE Y CURRÍCULUM:

Diseños Curriculares Aplicados

PRÓLOGO

Diez años después de la primera edición de este libro y con numerosas reformas educativas en marcha, surgen en la mente de los autores dos reflexiones: las personas hemos madurado (en cierta manera envejecido, aunque no demasiado) y las ideas también han madurado y sobre todo rejuvenecido. Este nuevo libro es fruto de la maduración intelectual y humana de los autores que han intentado ojear y otear la maduración de las ideas en contextos concretos y diferentes. Cuando ayer (1989) hablamos de **aprendizaje – enseñanza** sentíamos incompreensión (y alguna sonrisa intelectual), en cambio hoy sentimos proximidad, y todos entendemos las escuelas y las empresas como sociedades de aprendizaje. Damos por hecho que la enseñanza se debe subordinar al aprendizaje (es mucho suponer), lo cual forma parte ya del inconsciente – consciente colectivo de los profesionales de la educación.

Por otro lado este libro ha sufrido una **profunda transformación**, quizá reconversión, después de impartir más de quinientos cursos y conferencias a más de ochenta mil profesionales a lo largo de diez años en España y en América Latina. En todos ellos una pregunta ¿cómo cambiar la escuela? O de otra manera ¿y ahora que hago yo?. El discurso resulta gratificante en el umbral del 2.000. Pero este discurso novedoso crea miedos e incertidumbres, y también esperanzas y seguridades. Estas expectativas solo se verán cumplidas si la teoría curricular se convierte en practica y genera modelos profesionales de acción. Pero a menudo la teoría va por un lado y la practica por otro, lo que produce esquizofrenia profesional donde la esperanza de ayer se convierte hoy en frustración. No obstante las ideas siguen caminando y se han producido avances importantes. En América Latina las ideas se están rejuveneciendo, frente a la vieja Europa, aunque a menudo puedan resultar confusas.

El discurso profundo de la reforma no es mas que uno, **desarrollar capacidades y valores por medio de contenidos y métodos – procedimientos en el marco de la educación entendida como intervención en procesos cognitivos y afectivos**. Pero intervenir ¿para que?. Y aquí también el discurso es homogéneo **para desarrollar personas capaces de vivir y convivir como personas, ciudadanos y profesionales**. Y ello supone desarrollar un numero amplio de capacidades / destrezas y de valores / actitudes potenciando herramientas mentales (capacidades – destrezas) con tonalidades afectivas (valores – actitudes). El ordenador (computadora) mental de los aprendices, en la sociedad de la informática, está cargado de óxido en la escuela pero no en la vida. Es la escuela la que debe cambiar para adaptarse a la vida y por ello hablamos **de aprendizajes funcionales constructivos, significativos y por descubrimiento**.

En las **reformas educativas actuales los aciertos y los errores curriculares conviven amablemente** y esto es normal porque estamos viviendo una fuerte crisis de los modelos academicistas y conductistas, en el marco de un nuevo paradigma emergente, en el cual afloran ideas y prácticas nuevas, a menudo mezcladas con prácticas e ideas de ayer que no resultan fáciles de entender y más aún de aplicar. La teoría curricular y los modelos de aprendizaje – enseñanza nos demandan un nuevo

tipo de profesional, más allá del profesor explicador o animador socio – cultural. Aquí surge el **profesor mediador de la cultura social y mediador del aprendizaje**, pero sus perfiles aún no están demasiado definidos. Tenemos claro lo que no queremos pero todavía resulta incierto lo que queremos.

La **reforma educativa española** tiene sus aciertos y sus errores. Aquellos han producido esperanza y los errores frustración, pero aún así se ha avanzado. Este modelo curricular se está exportando, a menudo tal cual, a América Latina. No obstante conviene recordar que la colonización curricular no suele ser demasiado positiva. Todo currículum abierto y flexible debe ser contextualizado y por tanto poseer perfiles propios. En la presente obra analizamos algunos aspectos de esta situación. Por otro lado, todos hablamos de autonomía pedagógica y curricular de los centros educativos y de los profesores pero sufrimos el fuerte control curricular administrativo. Y ello se debe a menudo a que no sabemos llenar de contenido nuestros espacios de libertades profesionales: **libertad de cátedra, libertad de programas, libertad de horarios y libertad de espacios**.

Los **cambios reales son escasos en las aulas**, pero muy fuertes e intensos en la sociedad. Interesar a los alumnos durante muchas horas no es tarea fácil. El cambio es riesgo y solo arriesga el que tiene dudas y también ciertas seguridades. En este libro ofrecemos algunas seguridades, no la seguridad, pero también somos conscientes de que aún quedan cabos sueltos en la práctica.

La estructura de esta edición respeta y mantiene la primera, pero también introducimos cambios relevantes fruto de la maduración intelectual propia y del contraste de ideas profesionales entre colegas. En esta edición introducimos conceptos nuevos como:

- Una mayor claridad en la concepción del **currículum**, aunque recogemos un marco global de las teorías curriculares, a menudo dispersas y caóticas. Por ello tratamos de poner un cierto orden en la selva curricular actual.
- Una mayor precisión en los modelos de **aprendizaje – enseñanza**, en el marco de aprender a aprender como desarrollo de capacidades y valores, para facilitar la **modificabilidad estructural cognitiva**.
- Mucha mayor precisión en el concepto de **enseñanza centrada en procesos**, diferenciándola de una **enseñanza centrada en procedimientos**.
- Una propuesta armónica y global de diseños curriculares aplicados para ser utilizados en las instituciones educativas, en la que puede observarse una importante evolución, entre otras cosas, en el **Modelo T**.
- También desarrollamos con mucha más precisión el concepto de **proceso cíclico de aprendizaje científico, constructivo y significativo, preferentemente por descubrimiento, en el marco de la arquitectura del conocimiento**.
- Todo ello implica un cambio de orden en el título, por lo cual en lugar de **Currículum y Aprendizaje**, lo denominamos **Aprendizaje y Currículum**, debido a que subordinamos el currículum y su estructura, a las condiciones de aprendizaje de los aprendices.

Vuestras ideas y sugerencias las podéis enviar a los autores a nuestro correo electrónico a través del cual, tratamos de crear un foro de debate, que sirva de eco y profundización de estas ideas.

Los autores

Dr. Román Pérez: mroman@edu.ucm.es
Dra. Diez López: ediez@psi.ucm.es