

APRENDIZAJE Y CURRÍCULUM:

Diseños Curriculares Aplicados

Más información en:

Ediciones Novedades Educativas. Av. Corrientes 4345 - (C1195AAC)
Buenos Aires - Argentina
Tf. 5411 4867-2020/3955 Fax 5411 4867-0220
www.noveduc.com.ar
Email: noveduc@noveduc.com.ar

Ediciones Novedades Educativas de Mexico S.A. de C.V.
Cerrada del Relox #20 - Colonia Chimalistac, San Angel - México D.F.- C.P. 01070
Tel./Fax (52 5) 55 50-9728 / 55 50-9764 - Apto. Postal 22-393 C.P. 14091
Email: novemex@infosel.net.mx

Novedades Educativas de Chile - Alejandría Libros
Santiago de Chile - c./ José Victorino Lastarria 05
TI./fax 56 - 2 - 6338293
E-mail: ctslibros@ctschile.cl

Novedades Educativas de Perú - Libro Amigo
Lima - Jr. Rufino Torrico 889 of. 503
Tfs. 423 -2281 y 9978 -9028 Fax. 423 - 2281
E-mail: libam@terra.com.pe

ÍNDICE

- PROLOGO

CAPITULO PRIMERO: LOS PARADIGMAS EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE

- 1.- Concepto de paradigma
 - 2.- Paradigma conductual y aprendizaje
 - 3.- Paradigma cognitivo y aprendizaje
 - 4.- Paradigma ecológico - contextual y aprendizaje
 - 5.- Hacia un nuevo concepto de aprendizaje
- Bibliografía básica de consulta

CAPITULO SEGUNDO: POTENCIAL DE APRENDIZAJE Y APRENDER A APRENDER

- 1.- Aprendizaje socializado: Zona de desarrollo potencial
 - 1.1.- Aprendizaje y socialización
 - 1.2.- Zona de desarrollo potencial
 - 2.- Cultura y potencial de aprendizaje
 - 2.1.- Cultura y aprendizaje
 - 2.2.- Concepto de potencial de aprendizaje
 - 3.- Aprender a aprender y desarrollo del potencial de aprendizaje
 - 3.1.- Aprender a aprender
 - 3.2.- Potencial de aprendizaje y estrategias cognitivas
 - 3.3.- Potencial de aprendizaje y estrategias metacognitivas
 - 3.4.- Potencial de aprendizaje y modelos conceptuales
 - 4.- Aprender a aprender y modificabilidad estructural cognitiva
 - 4.1.- Aclaraciones conceptuales
 - 4.2.- Características fundamentales
 - 4.3.- Curriculum y modificabilidad estructural cognitiva
 - a.- Aprender a aprender como desarrollo de capacidades y valores
 - b.- Aprender a aprender por medio de contenidos y métodos
 - c.- Actividades como estrategias de aprendizaje
- Estrategias centradas en la tarea a realizar
 - Estrategias centradas en el sujeto que aprende
- Bibliografía básica de consulta

CAPITULO TERCERO: APRENDIZAJE CONSTRUCTIVO Y SIGNIFICATIVO

- 1.- Una nueva visión del aprendizaje: El aprendizaje significativo
- 2.- Aprendizaje significativo y teoría de las jerarquías conceptuales
 - 2.1.- Diversos tipos de aprendizaje en el aula
 - 2.2.- Conceptos más relevantes del aprendizaje significativo
 - 2.3.- Aprendizaje significativo y esquemas conceptuales
 - 2.4.- Aprendizaje significativo y redes semánticas o conceptuales
 - 2.5.- Aprendizaje significativo y mapas cognitivos y conceptuales
- 3.- Aprendizaje significativo y teoría de la elaboración

- 3.1.- Principios básicos de la teoría de la elaboración
- 3.2.- Elementos fundamentales de la teoría de la elaboración

4.- Aprendizaje constructivo y significativo

- 4.1.- Aprendizaje constructivo y significativo a partir de la experiencia
- 4.2.- Aprendizaje constructivo y significativo a partir de los conceptos
- 4.3.- Aprendizaje constructivo y aprendizaje compartido

5.- Arquitectura del conocimiento

5.1.- Supuestos teóricos de partida

- a. Aprender es percibir, representar y conceptualizar
- b. Nada está en la inteligencia que primero no esté en los sentidos: el camino entre los sentidos y la inteligencia es la imaginación
- c. Una metodología inductivo - deductiva: Método científico
- d. El aprendiz es el principal constructor de su propio aprendizaje
- e. El aprendiz solo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende
- f. El aprendiz aprende preferentemente por descubrimiento
- g. El aprendiz aprende mediante un triple proceso cíclico científico, constructivo y significativo, preferentemente por descubrimiento

5.2.- Técnicas fundamentales de la arquitectura del conocimiento

- a. Evaluación inicial como organizador previo
- b. Marcos conceptuales
- c. Redes conceptuales o semánticas
- d. Esquemas conceptuales
- e. Mapas conceptuales y cognitivos

6.- Aprendizaje y motivación

- Bibliografía básica de consulta

CAPITULO CUARTO: EL CURRÍCULO COMO SELECCIÓN CULTURAL: TEORIAS Y MODELOS

1.- Hacia una definición de curriculum

- 1.1.- El curriculum como concepto equívoco
- 1.2.- Definición de curriculum y diversas tradiciones

- a.- Tradición academicista
- b.- Tradición tecnológico – positivista
- c.- Tradición interpretativa
- d.- Tradición socio – crítica

2.- Teorías más representativas del curriculum

- 2.1.- Concepto y funciones de la teoría del curriculum
- 2.2.- Teorías más representativas del curriculum

- 3.- Modelos curriculares como formas de entender la cultura escolar
 - 3.1.- Modelo academicista
 - a.- Aprender a aprender en el marco de la Escuela Clásica
 - b.- Aprender a aprender en el marco de la Escuela Activa
 - 3.2.- Modelo tecnológico – positivista o conductista
 - a.- El curriculum como sistema tecnológico de producción
 - b.- El curriculum como plan de instrucción
 - c.- El curriculum como conjunto de experiencias de aprendizaje
 - 3.3.- Modelo interpretativo – cultural
 - a.- Corriente reconceptualista
 - b.- Corriente práctica: El curriculum como arte de la práctica
 - c.- Corriente cognitiva
 - Pensamientos del profesor
 - Pensamientos del alumno
 - 3.4.- Modelo socio – crítico

- 4.- Hacia un modelo curricular integrador, de base humanista, cognitivo - contextual
 - Bibliografía básica de consulta

CAPITULO QUINTO: DE LA TEORÍA CURRICULAR A LOS DISEÑOS CURRICULARES APLICADOS

- 1.- Cultura, curriculum, diseño curricular y programas
 - 1.1.- Partir de una adecuada definición de curriculum
 - a.- El curriculum no es un mero programa
 - b.- El curriculum no es una simple programación
 - c.- El curriculum como selección cultural
 - d.- El curriculum como modelo de aprendizaje – enseñanza
 - 2.- Niveles de concreción del curriculum como diseño curricular
 - 3.- Diseño Curricular Base: Características y componentes fundamentales
 - 3.1.- Características
 - 3.2.- Componentes fundamentales

4.- El Proyecto Educativo como selección de la propia cultura institucional

- 4.1.- Proyecto Institucional
- 4.2.- Proyecto Psicopedagógico
- 4.3.- Proyecto Organizativo
- 4.4.- Proyecto Convivencia

5.- El Diseño Curricular de Centro o Establecimiento Educativo

- 5.1.- Necesidad de un proyecto pedagógico previo compartido
- 5.2.- Elementos fundamentales

- a.- Objetivos fundamentales por capacidades – destrezas y valores – actitudes de establecimiento educativo
- b.- Diseños Curriculares de Etapa / ciclo por sectores y subsectores de aprendizaje
 - Objetivos fundamentales de sector y subsector de aprendizaje
 - Secuenciación de contenidos
 - Métodos de aprendizaje o actividades generales
 - Actividades generales como estrategias de aprendizaje
 - Criterios de evaluación de objetivos y por objetivos

6.- Diseño Curricular de Aula

6.1.- Programación o planificación larga

- a.- Evaluación inicial
- b.- Modelo T de sector o subsector de aprendizaje (área o asignatura)
- c.- Modelos T de unidad de aprendizaje (bloque de contenido)
- d.- Evaluación de objetivos (formativa)

6.2.- Programaciones cortas de unidades de aprendizaje

- a.- Objetivos fundamentales por capacidades – destrezas y valores – actitudes
- b.- Contenidos significativos. Arquitectura del conocimiento
- c.- Actividades como estrategias de aprendizaje
- d.- Evaluación por objetivos de contenidos y métodos

7.- Diseño Curricular Individualizado

8.- Adaptaciones curriculares

- **Bibliografía básica de referencia**

INDICE DE ESQUEMAS, GRÁFICOS, MAPAS Y REDES CONCEPTUALES

CAPITULO PRIMERO: LOS PARADIGMAS EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE

- 1.- Paradigmas y aprendizaje
- 2.- Principales teorías del aprendizaje
- 3.- Aprendizaje conductual

CAPITULO SEGUNDO: POTENCIAL DE APRENDIZAJE Y APRENDER A APRENDER

- 1.- Potencial de aprendizaje y aprender a aprender
- 2.- Programa de entrenamiento en estrategias cognitivas, PAR: Teorías de la inteligencia en que se apoya
- 3.- Funciones cognoscitivas y sus posibles deficiencias
- 4.- Entrenamiento en estrategias cognitivas, por medio de programas de intervención cognitiva
- 5.- Estrategias cognitivas a utilizar
- 6.- Estrategias metacognitivas a utilizar
- 7.- Ejemplo de un mapa conceptual
- 8.- Proceso cíclico del razonamiento
- 9.- Integración organizativa cultural de la escuela como institución
- 10.- Características del alumno deprivado sociocultural
- 11.- Inteligencia como conjunto de capacidades, destrezas y habilidades y su desarrollo
- 12.- Programación por capacidades y valores

CAPITULO TERCERO: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- 1.- Tipos de aprendizaje según Ausubel
- 2.- Mapa conceptual: El conocimiento en Kant
- 3.- Esquema conceptual de una materia escolar: el hombre y su entorno
- 4.- Esquema conceptual de un bloque conceptual: el entorno físico
- 5.- Teoría de las jerarquías conceptuales
- 6.- Red conceptual 1: Filosofía
- 7.- Red conceptual 2: Lógica y teoría de la Ciencia (bloque conceptual de Filosofía)
- 8.- Red conceptual 3: Lenguaje y calculo lógico (lección del bloque conceptual de Lenguaje y calculo lógico de Filosofía)
- 9.- Mapa conceptual: El huerto escolar
- 10.- Mapa conceptual: El Quijote
- 11.- Mapa conceptual: El Árbol (Educación infantil)
- 12.- Mapa conceptual: El adverbio ingles
- 13.- Mapa conceptual: El punto
- 14.- Epítome (marco conceptual): Filosofía antropológica: Lenguaje y Calculo lógico
- 15.- Epítome (marco conceptual): Historia del Arte: Pintura Renacentista
- 16.- Epítome (marco conceptual): Substancias Químicas: Relaciones ácido - base
- 17.- Técnicas metodológicas en Ciencias Sociales
- 18.- Proceso cíclico del aprendizaje significativo
- 19.- Conflicto socio cognitivo y modelo mixto de mediación profesor - alumnos
- 20.- Sistemas de pensamiento y niveles de aprendizaje
- 21.- Proceso cíclico del aprendizaje científico, constructivo y significativo

CAPITULO CUARTO: EL CURRÍCULUM

- 1.- Aprender a aprender en el marco de la Escuela Clásica y de la Escuela Activa
- 2.- La objetivación del currículum en el proceso de su desarrollo
- 3.- Principales modelos curriculares

- 4.- Dos grandes modelos curriculares
- 5.- Características fundamentales de los Diseños Curriculares Básicos Iberoamericanos

CAPITULO QUINTO: DE LA TEORIA CURRICULAR A LOS DISEÑOS CURRICULARES APLICADOS

- 1.- Niveles de concreción y / o abstracción del Diseño Curricular Base
- 2.- Características y estructura del Diseño Curricular Base español
- 3.- Principios básicos de intervención educativa
- 4.- Objetivos fundamentales transversales de la Educación Básica chilena
- 5.- Panel de capacidades de un centro escolar de Educación Primaria
- 6.- Productos culturales de una Organización Educativa
- 7.- Aprender a aprender como desarrollo de capacidades y valores
- 8.- Panel de capacidades – destrezas de un Centro Educativo
- 9.- Objetivos generales por capacidades y destrezas del área de Matemáticas
- 10.- Objetivos generales por valores y actitudes de un área
- 11.- Estrategias de aprendizaje de Ciencias Sociales para alumnos de Educación Secundaria
- 12.- Diseño Curricular de Aula.
- 13.- Modelo T de subsector de aprendizaje de Ciencias Sociales para alumnos de 12 – 14 años
- 14.- Redes conceptuales de una materia escolar
- 15.- Evolución de la ciudad (marco conceptual)
- 16.- Ciudad industrial (mapa conceptual)
- 17.- Trazado de la ciudad industrial (esquema conceptual)
- 18.- Niveles de adaptaciones curriculares