

APRENDIZAJE Y CURRÍCULUM:

Didáctica sociocognitiva aplicada

PRÓLOGO

Hace diez años comenzó la Reforma Educativa española con la publicación del **Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo (1989) y los Diseños Curriculares Base de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria (1989)** y un año después se aprueba la **Ley General de Ordenación del Sistema Educativo (1990)**. Han sido diez años intensos de avances y retrocesos, de optimismos y pesimismo en la implantación de la misma. Por todo ello es necesaria una evaluación serena de la situación, más allá de defensas y críticas exageradas y a menudo interesadas. Más aún, conviene recordar que en 1982, en España, se comienza un proceso experimental previo de la Reforma, que dura siete años, y que sirvió para saber qué es lo que no había que hacer (paso muy importante?).

Por otro lado también nosotros publicamos el libro **Currículum y Aprendizaje: Un modelo de Diseño Curricular de Aula en el marco de la Reforma (1989)** como una aportación teórico – práctica a la misma. En él incorporamos autores e ideas que no estaban recogidos con claridad en los Diseños Curriculares Base. Desde un paradigma cognitivo – contextual reflexionamos sobre las fuentes del currículum y los errores existentes en las mismas. Por otro lado, ya entonces avisamos, que los modelos prácticos que se proponían de reforma (ejemplificaciones oficiales) no respetaban la teoría subyacente en la misma y que la inspiración teórica de la reforma era de tipo cognitivo, mientras que la práctica de la misma era de tipo conductista, con una clamorosa ausencia de la fuente sociológica. Pero lo que es peor aún, afirmamos que la fuente epistemológica resultaba caótica y contradictoria. Desgraciadamente el paso del tiempo nos ha dado la razón.

En la actualidad, diez años después de la primera edición de este libro y con numerosas reformas educativas en marcha, surgen en la mente de los autores dos reflexiones: las personas hemos madurado (en cierta manera envejecido, aunque no demasiado) y las ideas también han madurado y sobre todo rejuvenecido. Por ello publicamos este nuevo libro, **Aprendizaje y Currículum: Una didáctica socio – cognitiva aplicada**, que es fruto de la maduración intelectual y humana de los autores que han intentado ojear y otear la maduración de las ideas en contextos concretos y diferentes. Cuando ayer (1989) hablábamos de **aprendizaje – enseñanza** sentíamos incompreensión (y alguna sonrisa intelectual), en cambio hoy sentimos proximidad, y todos entendemos las escuelas y las empresas como **sociedades de aprendizaje**. Damos por hecho que la enseñanza se debe subordinar al aprendizaje, lo cual forma parte ya del inconsciente – consciente colectivo de los profesionales de la educación.

Por otro lado las ideas de entonces han sufrido una **profunda transformación, quizá reconversión**, después de impartir más de seiscientos cursos y conferencias a más de ochenta mil profesionales de la educación a lo largo de diez años en España, Portugal y en América latina. En todos ellos una pregunta: ¿cómo cambiar la escuela? o de otra manera ¿y ahora qué hago yo?. El discurso resulta gratificante en el umbral del 2.000. Pero este discurso novedoso crea miedos e incertidumbres, y también esperanzas y

seguridades. Estas expectativas sólo se verán cumplidas si la teoría curricular se convierte en práctica y genera modelos profesionales de acción. Pero a menudo la teoría va por un lado y la práctica por otro, lo que produce esquizofrenia profesional donde la esperanza de ayer se convierte hoy en frustración. No obstante las ideas siguen caminando y se han producido avances importantes. En América latina las ideas se están rejuveneciendo, frente a la vieja Europa, aunque a menudo puedan resultar confusas.

El discurso profundo de las reformas educativas no es más que uno, **desarrollar capacidades y valores por medio de contenidos y métodos – procedimientos en el marco de la educación entendida como intervención en procesos cognitivos y afectivos**. Pero intervenir ¿para qué? Y aquí también el discurso es homogéneo **para desarrollar personas capaces de vivir y convivir como personas, ciudadanos y profesionales**. Y ello supone desarrollar un número amplio de capacidades / destrezas y de valores / actitudes potenciando herramientas mentales (capacidades – destrezas) con tonalidades afectivas (valores – actitudes). El ordenador (computadora) mental de los aprendices, en la sociedad de la informática, está cargado de óxido en la escuela, pero no en la vida. Es la escuela la que debe cambiar para adaptarse a la vida y por ello hablamos de **aprendizajes funcionales constructivos, significativos y por descubrimiento**.

En las **reformas educativas actuales los aciertos y los errores curriculares conviven amablemente** y esto es normal porque estamos viviendo una fuerte crisis de los modelos academicistas y conductistas, en el marco de un nuevo **paradigma emergente**, en el cual afloran ideas y prácticas nuevas, a menudo mezcladas con prácticas e ideas de ayer que no resultan fáciles de entender y más aún de aplicar. La teoría curricular y los modelos de aprendizaje – enseñanza nos demandan un nuevo tipo de profesional, más allá del profesor explicador o animador socio – cultural. Aquí surge el **profesor mediador de la cultura social y mediador del aprendizaje**, pero sus perfiles aún no están demasiado definidos. Tenemos claro lo que no queremos, pero todavía resulta incierto lo que queremos.

La **reforma educativa española** tiene sus aciertos y sus errores. Aquellos han producido esperanza y los errores frustración, pero aún así se ha avanzado. Este modelo curricular se está exportando, a menudo tal cual, a América Latina. No obstante conviene recordar que la colonización curricular no suele ser demasiado positiva (sobre todo en los errores). Todo curriculum abierto y flexible debe ser contextualizado y por tanto poseer perfiles propios. En la presente obra analizamos algunos aspectos de esta situación. Por otro lado, todos hablamos de autonomía pedagógica y curricular de los centros educativos y de los profesores pero sufrimos el fuerte control curricular administrativo. Y ello se debe a menudo a que no sabemos llenar de contenido nuestros espacios de libertades profesionales: **libertad de cátedra, libertad de programas, libertad de horarios y libertad de espacios**.

Los **cambios reales son escasos en las aulas** (aquí la reforma sigue pendiente), pero muy fuertes e intensos en la sociedad. Interesar a los alumnos durante muchas horas no es tarea fácil. El cambio es riesgo y sólo arriesga el que tiene dudas y también ciertas seguridades. En este libro ofrecemos algunas seguridades, no la seguridad, pero también somos conscientes de que aún quedan cabos sueltos en la práctica.

La estructura de este libro, supone profundos cambios respecto de la obra de 1989, aunque las ideas de fondo se mantienen, pero también introducimos transformaciones relevantes fruto de la maduración intelectual propia y del contraste de ideas profesionales entre colegas. Algunas ideas las mantenemos, aunque consolidadas (paradigma cognitivo – contextual, aprender como desarrollo de capacidades, aprendizaje constructivo y significativo,...), pero sobre todo incorporamos reflexiones nuevas, y entre otras las siguientes:

- Una mayor claridad en la concepción del **currículum**, aunque recogemos un marco global de las teorías curriculares, a menudo dispersas y caóticas. Por ello tratamos de poner un cierto orden en la selva curricular actual.
- Una mayor precisión en los **modelos de aprendizaje – enseñanza**, en el marco del aprender a aprender como desarrollo de capacidades y valores, para facilitar la **modificabilidad estructural cognitiva y la mejora del aprendizaje potencial escolar**.
- Mucha mayor precisión en el concepto de **enseñanza centrada en procesos**, diferenciándola de una **enseñanza centrada en procedimientos**, como una mera derivación de la escuela activa.
- Una propuesta armónica y global de **diseños curriculares aplicados**, para ser utilizada en las instituciones educativas, en la que puede observarse una importante evolución, entre otras cosas, en el **Modelo T**.
- También desarrollamos con mucha más precisión el concepto de **proceso cíclico del aprendizaje científico, constructivo y significativo, preferentemente por descubrimiento**, en el marco de **la arquitectura del conocimiento**.
- Todo ello implica un cambio de orden en la construcción de la reflexión, por lo cual en lugar de hablar de **Curriculum y Aprendizaje**, hablamos de **Aprendizaje y Curriculum**, debido a que subordinamos el currículum y su estructura, a las condiciones de aprendizaje de los aprendices. Entendemos que el formato curricular debe subordinarse al aprendizaje, como construcción teórica y práctica, justo al contrario de lo que ocurre.
- Desde estos supuestos consideramos el currículum por un lado como **una selección cultural**, lo que nos obliga a desarrollar con más precisión la fuente sociológica del mismo, y además como un **modelo de aprendizaje – enseñanza**, lo que supone un desarrollo más afinado de la fuente psicológica. La confluencia de ambas fuentes nos conduce a una **didáctica socio – cognitiva aplicada**, donde la enseñanza se concreta en dos formas de actuación del profesor como **mediador de la cultura social y mediador del aprendizaje** (nueva relectura de la fuente pedagógica).
- Reflexionamos desde la perspectiva de una **didáctica socio – cognitiva aplicada**, puesto que nos preocupa el actor y el escenario del aprendizaje, por lo cual profundizamos más en el **cómo** (aprendiz) y el **para qué** (escenario) **aprenden los aprendices** y por ello en procesos cognitivos y afectivos contextualizados y aplicados. Si mejoramos el cómo y el para qué aprenden, mejoraremos la cantidad y calidad de lo aprendido (qué aprenden). Nuestra reflexión no es una mera teoría, sino una teoría – práctica aplicada.

Somos conscientes que estas ideas suponen cambio de paradigma, al situarnos más allá de la Escuela Tradicional y de la Escuela Activa con sus connotaciones conductistas, lo que implica de hecho una **revolución científica**. Galileo cambió de orden dos palabras tierra – sol por sol y tierra, al pasar del geocentrismo al heliocentrismo y tardó más de trescientos años en desarrollar su revolución (cambio de

paradigma). Nosotros, por nuestra parte, tratamos de cambiar de orden, en la teoría y práctica curricular, estas dos palabras enseñanza – aprendizaje por aprendizaje – enseñanza, lo cual supone una revolución más dura e intensa que la realizada por Galileo (afecta a las personas, no a la naturaleza). Esperemos, con optimismo, que pueda llevarse a cabo en los próximos treinta años. No es fácil, ya que supone una fuerte reconversión profesional de los profesores y de las instituciones educativas, donde existe una carga muy alta de tradición y de inmovilismo.

Estas ideas, releídas críticamente diez años después, tratan de aportar un aire fresco a la escuela y a las reformas educativas en marcha, que a menudo se quedan en un mero cambio de estructuras, sin cambios relevantes en las aulas y en las formas de enseñar. Al cansancio de los profesores (malestar docente) se une el cansancio de los alumnos (cada vez aprenden menos y molestan más) y ello nos obliga a una reflexión serena diez años después, mirando al futuro (aunque también existen riesgos de involución escolar neoliberal), más allá de las trincheras intelectuales (¿?) de los intereses políticos, sociales o económicos. Este libro pretende ser una aportación serena y crítica pensando en el mañana de niños y jóvenes, que esperan “algo diferente” de la escuela y de la educación, en la sociedad de la informática y de la electrónica.

La dirección de los autores sigue siendo la misma que antes (aquí no hay cambios), pero sí en la vía de comunicación. Incluimos nuestra dirección de internet, a través de la cual, tratamos de crear un foro de debate, que sirva de eco y profundización de estas ideas.

Los autores

Madrid, Diciembre, 1999 (a treinta días del nuevo milenio)

Dr. Román Pérez: mroman@edu.ucm.es

Dra. Díez López: ediez@psi.ucm.es